



**Beszámoló
a 2015/2016-os tanévről**

Délegyháza, 2016. szeptember 1.

Készítette: Molnár Antalné

Tartalomjegyzék

1. A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola és Délegyháza Község Önkormányzatának kapcsolatáról	1
2. A szakmai munka áttekintése	
2.1 A nevelő-oktató munka értékelése, tapasztalatok, eredmények	
2.1.1 Adatok	1
2.1.2 A tanév rendje	2
2.1.3 A nevelő-oktató munka értékelése	3
2.2 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei	8
2.3 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (számszerű adatokkal)	9
2.4 Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények	12
2.5 Sport- és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények	14
3. Személyi feltételek	
3.1 A pedagógusok alkalmazásával kapcsolatos változások	14
3.2 Belső kommunikáció, információáramlás	15
4. Továbbképzések	
4.1 A tanév során továbbképzésben részt vevők száma, tapasztalatok	15
4.2 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk	16
5. Gyermekvédelmi munka áttekintése	
5.1 Adott hatóságoknak megküldött jelzések száma, általános tapasztalatok a jelzések során	16
5.2 Szociális problémák	16
5.3 Kortárs bántalmazás	17
5.4 Gyermekbántalmazás	17
5.5 Rendőrségi beavatkozások	17
5.6 Pedagógust ért szülői / tanulói atrocitás(ok)	18
6. A pályaválasztás / továbbtanulás tapasztalatai	
6.1 A tanév során továbbtanulókról	18
7. Beiskolázás	
7.1 A beiskolázás mutatói	19
7.2 A felvételi eljárás lebonyolításának eredményessége	19
8. Közösségi rendezvények, ünnepségek	
8.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei	19
8.2 Községi rendezvények, programok	20
8.3 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei	20
9. Pályázatok, iskolai alapítvány	
9.1 Pályázatok	20
9.2 Iskolánkért Alapítvány	21

10. Kapcsolat más intézményekkel	21
11. Statisztika	21
12. Zárás	22
Mellékletek	23

1. A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola és Délegyháza Község Önkormányzatának kapcsolatáról

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola működtetői feladatait a 2015/2016-os tanévben is az Önkormányzat végezte. A közös munkát - kisebb zökkenők mellett - támogató együttműködés jellemezte. A tavalyi évhez hasonlóan határozottan érezhető volt a „kettősségből” adódó mostoha helyzetünk.

Néha gondot okozott az iskolabusz járatainak kimaradása (pl. javítás miatt), illetve a tanulók versenyekre történő szállítása (mert pl. kimerült az e célra meghatározott keretünk). Ennek ellenére a polgármester úr és az alpolgármester úr mindig talált megoldást, közbenjárásukkal segítséget nyújtottak az adott helyzetekben. Köszönet érte!

Az épület – sajnos – felújításra és bővítésre szorulna. A fűtés korszerűsítése az előző években részben megtörtént, de a nyílászárók nagyon rossz állapota miatt a téli időszakban a folyosón és az egyes tantermekben, irodákban, tanáriiban hideg volt.

A tantermek méreteit tekintve kicsik, ezért igen nagy gondot okoz egy-egy nagyobb tanulólétszámú csoport elhelyezése (pl. egy 27-29 fős osztálysorszám esetén nem tudjuk betartani azon szabályokat, melynek pl. a táblától való távolságra vagy az 1 tanulóra kívánatos m²-re vonatkoznak. Javításra és korszerűsítésre várnak a tanári szobák, a mellékhelyiségek is.

A nyári munkálatok – az átszervezés ellenére, mely 2017. január 1-jétől érinti az iskolákat – rendben megtörténtek. A tisztasági meszelés mellett a faház festése és tantermi használatra történő átalakítása grátisz volt. A tanulók, szülők, tanárok nevében ezt is nagyon köszönöm.

Külön szeretném kiemelni a technikai dolgozóink munkáját, akik a már évtizedek alatt megszokott ütemezéssel, rutinnal segítették a tanévkezdést.

A 2015/2016-os tanévben az oktató-nevelő munkánkat a Pedagógiai Programunkban meghatározottak szerint végeztük, ezért kérem, fogadják el beszámolómként a fenntartó felé benyújtott éértékelőmet, mely átfogja a 2015/2016-os tanévet.

2. A szakmai munka áttekintése

2.1 A nevelő-oktató munka értékelése, tapasztalatok, eredmények

2.1.1 Adatok

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskolában tanulók létszáma a 2015/2016-os tanévben az alábbiak szerint alakult:

	Év elején	2015. október 1-jén	Az I. félév végén	a II. félév elején
1. osztály	27 fő	27 fő	27 fő	27 fő
2. osztály	27 fő	27 fő	27 fő	27 fő
3.a osztály	18 fő	18 fő	18 fő	19 fő
3.b osztály	17 fő	17 fő	17 fő	19 fő
4. osztály	11 fő	11 fő	11 fő	11 fő
5.a osztály	16+1 fő*	16+1 fő	16+1 fő	16+1 fő
5.b osztály	17 fő	16 fő	16 fő	14 fő
6. osztály	20 fő	20 fő	21 fő	20+1 fő
7. osztály	14 fő	14 fő	15 fő	15 fő
8. osztály	19 fő	18 fő	18 fő	18 fő
Összesen:	187 fő	185 fő	187 fő	188 fő

* A +1 fő az egyes osztályoknál minden esetben a magántanulókat jelöli.

A nevelőtestület adatai:

- tanító: 9 fő
- tanár: 11 fő
- óraadó tanár: 2 fő
- fejlesztő pedagógus: 1 fő

Megjegyzés: 1 fő pedagógus gyermekgondozási díjat (GYED) vesz igénybe, helyettesítése határozott idejű kinevezéssel történik.

Oktató-nevelő munkát segíti:

- gyógypedagógus: 1 fő (utazó)
- iskolatitkár: 1 fő

2.1.2 A tanév rendje

A 2015/2016-os tanévben a szorgalmi időszak első tanítási napja 2015. szeptember 1. (kedd), utolsó tanítási napja 2016. június 15. (szerda) volt.

A tanítási napok száma összesen 181 nap.

Az őszi szünet 2015. október 26-tól 2015. október 30-áig tartott (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2015. október 22-e (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2015. november 2. (hétfő) volt.

A téli szünet 2015. december 21-től 2015. december 31-ig tartott (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2015. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2016. január 4. (hétfő).

A tavaszi szünet 2016. március 24-től 2016. március 29-ig tartott (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. március 23. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2016. március 30. (szerda).

Ez évben a **munkanap-áthelyezések** a következők szerint alakultak:

- 2015. december 12. (szombat) munkanap (→ december 24.)
- 2016. március 5. (szombat) helyett ledolgozott munkanap: 2016. április 23. (szombat)

Tanítás nélküli munkanapok

- nap: Hunyadi-nap (2015. október 1.)
- nap: Nevelési értekezlet (2015. október 9.)
- nap: a Föld napja (2016. április 23.)
- nap: Nevelési értekezlet (2016. június 3.)
- nap: DÖK-nap (2016. június 14.) → a program elmaradt, ezen a napon kerültek pótlásra az áprilisi egynapos sztrájk miatt elmaradt tanórák.

2.1.3 A nevelő-oktató munka értékelése

A 2015/2016-os tanévben is a Pedagógiai Programban és a Munkatervünkben meghatározott célok és feladatok mentén haladtunk, igyekezve szigorúan betartani azokat.

Elmondható, hogy – néhány kivétellel – sikerült is teljesítenünk is azokat.

Az irányadó célok és feladatok mentén haladva - figyelemmel kísérve a Nkt. ránk vonatkozó változásait, a havonkénti értekezleteken (minden hónap első keddjén 16 órától) átemeltük azokat mindennapi munkánkba. Szintén ezek az értekezletek szolgálták az aktuális feladataink elvégzésének felkészülésére, a rendezvények előkészítésére, a felelősök kijelölésére, a szervezés pontosítására, a tanulmányi és magatartási problémák megbeszélésére, a közös segítő munka meghatározására. A tanév során talán ez utóbbival volt a legtöbb tennivalónk.

Igen nehéznek, küzdelmesnek éreztük a Házi rend betartatását, az iskolai normák helyes mederben tartását, a pozitív példák elfogadtatását, a kiemelhető teljesítmények, tanulmányi eredmények, sikerek igazi előremutató értékét. Gyakran nem csak a tanulók, hanem a szülők részéről is negatív felütésű kritikákat kaptunk az „XY” sikere miatt – ők inkább a közepszerűséget erősítették. Az egyes elmarasztalások esetén a gyermekkel történő összekacsintás után „gyermekcsínynek” ítélték meg komoly tanulási és magatartási problémákat is.

Korunk „betegségei” – a mobil- és számítógép-függőség, az energiatartalék és gyógyszerek szedése sem ítéltettek súlyosnak (pl. „hiszen csak kimosták a gyomrát”), nem csak a szülői, de a gyermekvédelmi rendszer egyes szereplői részéről sem. Ez komoly problémákat okozott szinte napi szinten.

Találkoztunk azonban túlzott elvárásokkal is a szülők részéről, akik tanácsokkal látták el a nevelőket tanítási módszereinket illetően, mindenbe beleszóltak és irányítani kívánták az iskola egészét a saját elképzelésük, szájízük és politikai hovatartozásuk szerint.

Ez a harc, a kapott levelek, Facebook-üzenetek és posztok olyan feszültséget generáltak a tantestület tagjaiban, hogy a munkánk és egészségünk rovására ment. Sokan megbetegedtek, szinte folyamatos volt a több hónapos hiányzás. **A tanév során 1.074 órát helyettesítettünk.** A tantestületünk egységét jelezte, hogy az ilyen

esetekben mindig azok biztatták az éppen „lemerülő, elkeseredett kollégákat”, akik éppen jobb állapotban voltak (pár hónap múlva ez fordítva történt).

Idézetek, biztató üzenetek jelentek meg a faliújságon vagy éppen a tanári asztalokon, hogy ezzel is erősítve egymást, TALPON MARADJUNK. Pedagógus mivoltunkat azonban nem tudtuk megtagadni, és sok esetben az éves Munkatervben meghatározott eseményeken túl iskolán kívüli közösségformáló kirándulásokra, rendhagyó múzeumi órákra, kulturális eseményekre vittük el tanítványainkat.

- Éves bérletével közel száz tanuló (1-6. osztály) öt pedagógus kísérete mellett látogatott a Turai Ida Színházba 5 alkalommal ebben a tanévben.
- Szeptemberben második osztályosaink rendhagyó órákon jártak a Mezőgazdasági Múzeumban, majd részt vettek a Kutatók Éjszakáján a MTA Agrártudományi Kutató Központban.
- A 3.a osztályosok szerepeltek az I. Délegyházi Körtefesztiválon, és népzenei versenyen Sződligeten. A 3.b osztályosokkal együtt a Liszt Ferenc repülőtéren megismerkedtek a légiközlekedéssel.
- Idén részt vettünk a Budapesti Nagy Sportágválasztón és a Dunavarsányi Olimpiai Központban rendezett tankerületi sportágválasztó rendezvényen is.
- A Hunyadi-nap, iskolánk egyik hagyományos rendezvénye idén Budapesten zajlott egy nagyszerű kirándulás keretében, melyen az iskola valamennyi tanulójával együtt vettünk részt. Többek között megtekintettük a Vajdahunyad várát, a Királyi Palotát és az Országházat is, s mindeközben a gyerekeknek különböző feladatokat adtak a pedagógus kollégák. Mellékletben egy kis ízelítő található.
- 2016. március 2-án a 4. osztály a Nemzeti Múzeumban rendhagyó órákon vettek részt, melynek témája az 1848-49-es szabadságharc eseményei, hősei (+ kézműves foglalkozás).
- Szintén ebben a hónapban a 7. osztályosok az országos Weöres Sándor Centenárium év alkalmából tekintette meg a Weöres Sándor Rockandroll előadását.
- 2016. április 20-án az 5.a és 5.b osztályosok Aquincumba és a Régészeti Parkba látogattak el, majd a rómaiak vagy a gladiátorok életét ismerték meg rendhagyó drámapedagógiai foglalkozásokon.
- A 8. osztály idén a Terror Házát, az Operaházat, valamint április 29-én a Millenárison megtekintették a Láthatatlan Kiállítást és részt vettek „A látás” című rendhagyó órán (utóbbi az OFI Szentgyörgyi Albert Szakkollégiumának szervezésében).

A képességstruktúrák, kompetenciák fejlesztése az egyes tanítási módszerek (Meixner-módszer), versenyek (Nyelvünkben élünk sorozat: szövegértés, helyesírás, mese- és versmondó, olvasási és nyelvtani verseny), a sakk (matematika órán) támogatták, színesítették a tanórai munkát, míg a szakkörök, korrepetálások, a tehetséggondozó és felzárkóztató, fejlesztő órák segítették az egyéni fejlődést.

Ebben a tanévben heti 25 órában az 1-7. évfolyamon 44 gyermek ellátását biztosította fejlesztő pedagógus kollégánknk.

Az 1. osztályban nyolc gyermek logopédiai, egy gyermek autizmus specifikus ellátást kapott. az osztályba sikeresen integráltuk az autizmussal élő diákunkat, aki a

tanévet jeles eredménnyel zárja, ez mindenképpen a tanító nagyszerű munkáját dicséri. Az évfolyamban év közben még egy gyermek kapott SNI státuszt, az ő egyéni fejlesztése a jövő tanévben fog folytatódni, ismét az első évfolyamon. A gyermekek közül két tanuló beszédhibája megszűnt, hat pedig részben javult minősítést kapott.

A 2. osztályban heti 3 órában három logopédiai, kettő BTM és egy SNI diagnózissal összesen hat gyermek járt fejlesztésre. Év végén egy gyermek beszédhibája megszűnt, a többi gyermek részben javult. Egy gyermek év közben SNI státuszt kapott, az integráció itt is sikeresen működött, a tanulók teljesítették a tanév követelményeit.

A 3. évfolyamon heti 5 órát kilenc BTM és két SNI státuszú gyermekkel dolgozott a fejlesztő kolléga, a tanulók év végén keveset javult és részben javult minősítést értek el, a tanév követelményeit teljesítették.

A 4. osztályban heti kétszer két BTM és egy fő SNI tanuló kapott ellátást. Itt sajnos egy BTM-es tanuló nem tudta teljesíteni a tanév követelményeit.

Az 5. évfolyamon heti 3 órában egy fő SNI, öt fő BTM tanuló járt fejlesztésre. Két tanuló BTM státusza évközben megszűnt, egy gyermek pedig iskolát váltott.

A 6. osztály négy BTM-es tanulója heti egy alkalommal kapott fejlesztést, egy diák keveset javult a hiányzások miatt, az évfolyam követelményeit mindenki teljesíteni tudta.

A 7. osztály két BTM és egy SNI diákja is heti egyszer járt fejlesztésre, ebből egy BTM-es tanuló évet ismételt.

A 8. osztályos SNI tanulóink sikeresen befejezte tanulmányait.

Több SNI tanulót az EGYMI utazó gyógypedagógusa látott el heti 2 órában.

A fejlesztő pedagógus a tanév során törekedett a kollégákkal való szoros együttműködésre, tapasztalatcserére, hogy hatékonyan segíthesse a pedagógiai munkát. Az ő szervezésében áprilisban egy iskolaszintű rendezvény, az autizmus világnapja került megünneplésre, mely segítette a diákoknak is jobban megismerni ezt az állapotot.

Kiemelendő a fejlesztő munka órarend szerinti hatékonysága. Az integrált oktatás keretében több olyan tanulóink is van, aki egyéni bánásmódot igényel (autista, beszéd fogyatékos, enyhe fokban értelmi fogyatékos). Ezen tanulók ellátását a törvényben előírt fejlesztési órák csak egy részében tudjuk megvalósítani. A törvényesség betartása érdekében, ha mód és lehetőség nyílik arra, hogy +1 fő fejlesztő pedagógussal dolgozhassunk, akkor munkánk teljessé válhatna e területen is.

Az olvasás népszerűsítése a tanórai és délutáni foglalkozásokon túl író-olvasó találkozó szervezésével bővült, ahol Nyulász Péter volt a vendégünk.

A 2015/2016-os tanévben a kitűzött célok teljesítése mellett nagy hangsúlyt kapott a környezettudatos gondolkodás és szemléletmód, valamint az egészséges életmódra nevelés. A zöldség- és gyümölcsnapok (havonta 1-1 osztály) mellett osztálykeretben – természetismeret és biológia órán – idén is megemlékeztünk a víz világnapjáról. A gyerekek verseket gyűjtöttek az internetről a témával kapcsolatban és rajzokat készítettek a víz fontosságáról.

2016. április 18-22 között a fenntarthatóságé volt a főszerep az iskolában. A cél az volt, hogy a diákok figyelmét koncentráltan ráirányítsuk a fenntarthatóság fontosságára, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

Tanórákon, illetve szakkörökön fontos témák voltak: globális felmelegedés, vízhiány, csökkenő energiakészlet, klímaváltozás. Hasznosnak tartották a tanulók az „ökológiai lábnyom” című kisfilm megtekintését és az online tudásversenyt is (Fenntarthatósági Kupa).

A szemléletváltásra a gyerekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskoláskorban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre. Több alkalommal online feladatokat oldottak meg (LearningApps.org), melyek felkeltették érdeklődésüket.

A munkára nevelés szorosan kapcsolódott a környezettudatos neveléshez. Az idei évben is továbbvittük az Iskolakert-programot. A magtól a termésig követhették és -tevékeny részesként – ismerhették meg a kerti munka fázisait, a zöldség- és gyümölcstermesztés lépéseit, az újrahasznosítást, a felhasználás lehetőségeit. Az iskolakerti foglalkozások a szünidőben is zajlanak heti egy alkalommal, szülők bevonásával 1-8. osztályig.

Iskolánk szellemiségében és értékrendjében kiemelt szerepet kap évek óta a másság elfogadása, elfogadtatása, a jótekonysági akciók sorozata, a rászorulókat támogatása. Az idei tanévben is gyűjtöttük az önzetlenség csillagait, a műanyag kupakokat, és folytattuk a „Cipősdoboznyi szeretet” programot is. Továbbá részt vettünk az I. és II. Sárga Szalag Kerékpáros Zarándokúton, szerveztünk Kegyeleti- és Méltóság Mezeje Jótékonysági Futást, gyűjtöttünk téglajegyet a Református Dunamenti Kistérségi Diakónia számára, valamint támogattuk a Cseppkő Gyermekotthon lakóit is. Karácsonykor egy feldíszített fenyőfát ajándékokkal együtt készítettünk egy rászoruló család számára.

A hazaszeretetre nevelés és hagyományőrzés a tantárgyi kereken túl, a nemzeti ünnepeink iskolai és községi szintű emlékműsorain, a Művészeti Esten, a Vajdahunyad várában rendezett Hunyadi-napon, a Hunyadiakká avatáson, a karácsonyi, farsangi ünnepségeken teljesedett ki.

A délutáni foglalkozások órarend szerint fegyelmezetten, hatékonyan zajlottak.

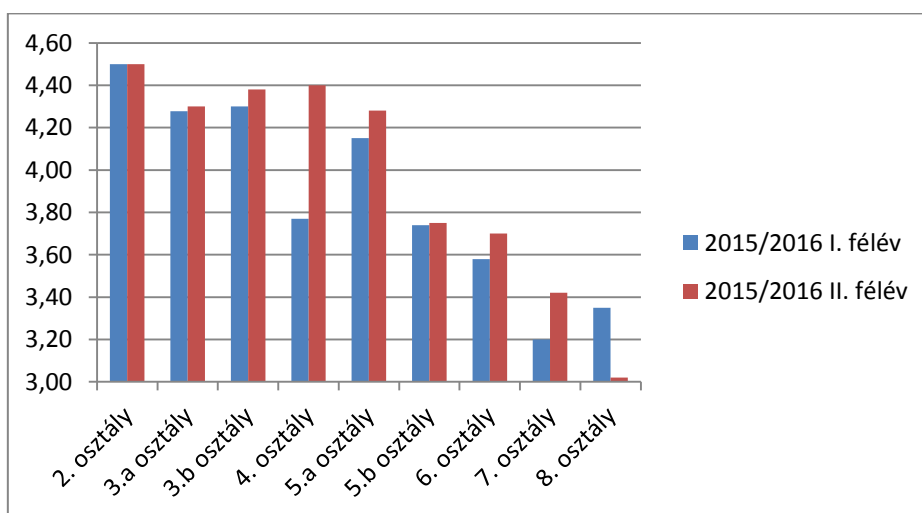
A Szülői Közösséggel történő együttműködés osztályszinten hibátlan, míg iskolai szinten változó képet mutatott (a beszámoló elején említettek miatt).

A tanulmányi eredmények a következőképpen alakultak:

2015/2016-os tanév

1. osztály:	kiválóan megfelelt: 6 tanuló
	jól megfelelt: 9 tanuló
	megfelelt: 10 tanuló
	ismétel: 2 tanuló

Osztály	I. félév vége		Tanév vége	
	Átlag	%	Átlag	%
2. osztály	4,5	90	4,5	90
3.a osztály	4,278	85,5	4,3	86
3.b osztály	4,3	86	4,38	87,6
4. osztály	3,77	75,4	4,4	88
5.a osztály	4,15	83	4,28	85,6
5.b osztály	3,74	74,8	3,75	75
6. osztály	3,58	71,6	3,7	74
7. osztály	3,2	64	3,42	68,4
8. osztály	3,35	67	3,02	60,4



Az iskolaátlag a tanév végén 3,97.

Kitűnő tanulók száma: 23 fő, amely a tanulólétszám 12%-a – ez az első félévhez képest +3 fő (15%) növekedést jelent.

Évismétlő: 4 fő

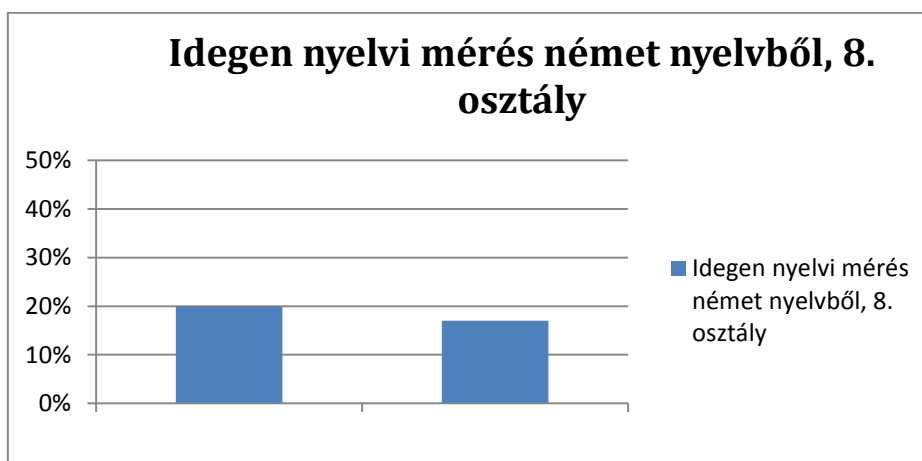
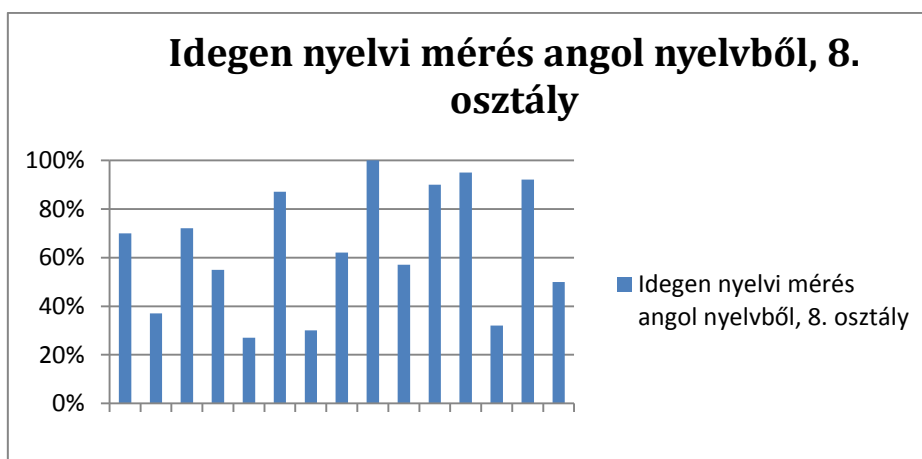
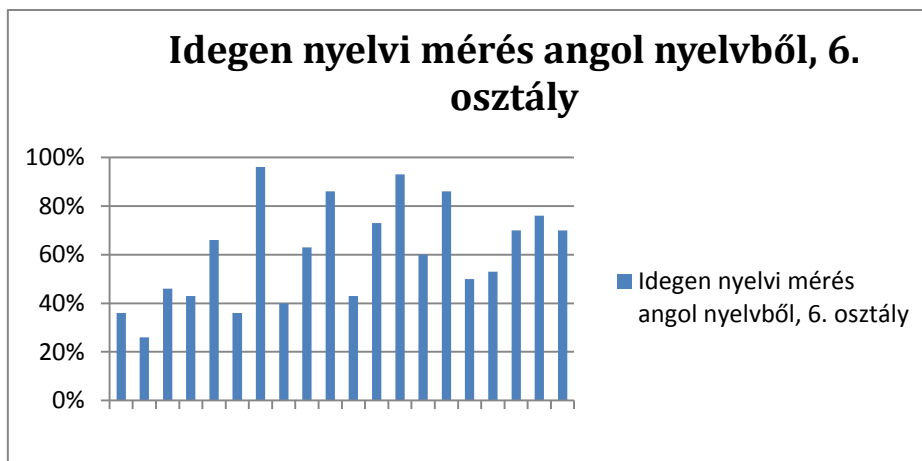
Javítóvizsgát tett: 7 fő (mindannyian teljesítették a követelményeket)

2.2 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

- NETFIT mérés (2016. január 1. – 2016. május 27.)

A tavalyi fittségi mérés eredményei a mellékletben találhatók.

- Idegen nyelvi mérés (2016. május 18.)



- OKÉV mérés (2016. május 25.)

A tavalyi év kompetenciamérésének eredményei a mellékletben találhatók.

A 2016. május 25-én írt OKÉV mérés értékei – várhatóan – hasonlóképpen alakulnak a tanulók tudásszintjét, az osztályok összetételét tekintve.

- Az 5-8. osztályos magyar irodalmi és nyelvtani felmérések belső ellenőrzése

Tapasztalatok: a Tantervben meghatározott követelményrendszerhez igazodó tanmenetek megléte mellett szükséges 5-8. osztályig az egységes javítás (nyelvtani, helyesírási hibák). Irodalomból fontos és kiemelendő az alsós fogalmazási ismeretek továbbvitele, a témazárók mellett a fogalmazási dolgozatok megíratása, egységes szempontok szerint, évfolyamonkénti azonos műfaji megjelölésekkel.

Különös figyelmet és **hangsúlyt** kell kapjon a füzetvezetés (nem csak magyarból), a tankönyvek és munkafüzetek külalakja.

2.3 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

Korrepetálások			
Megnevezés	Osztály	Létszám	Foglalkozások száma
magyar-matematika	1.	7	68
magyar	1.	6	17
magyar	1.	6	70
magyar	1.	6	60
magyar	2.	5	60
magyar-matematika	2.	5	179
magyar-matematika	2.	9	36
magyar-matematika	3.a	7	34
magyar-matematika	3.b	8	33
magyar-matematika	4.	5	46
magyar	5.a	9	35
természetismeret	5.	11	36
természetismeret	6.	17	36
történelem	6.	20	15
történelem	7.	14	17
földrajz-biológia	7.	12	37
földrajz-biológia	7.	12	31
földrajz-biológia	8.	9	65
Összesen			875

Szakkörök			
Megnevezés	Osztály	Létszám	Foglalkozások száma
történelem	8.	19	15
angol	2.	22	35
angol	3.a	16	63
angol	3.b	15	73
angol	5.a	7	71
angol	5.b	12	72
angol	6.	15	71
német	2.	5	36
német	3.	8	70
német	4.	1	34
német	5.	9	72
magyar előkészítő	8.	19	35
matematika előkészítő	8.	19	35
tehetséggondozó szakkör	1.	10	68
olvasókör	5.	14	36
természetismeret	5.	16	37
természetismeret	6.	10	36
sportkör	1-2.	10	39
sportkör	4.	11	68
sportkör	3-4-5.	23	34
sportkör	8.	17	86
népi mesterségek	1-2-3-5.	12	36
énekkar	1-2-3-4-6.	18	70
biológia-földrajz	8.	10	65
Összesen			1 257

Fejlesztés				
Gyermek sorszáma	Fejlesztő pedagógus óraszám	Utazó gyógypedagógus óraszám	Előírt kötelező óraszám	Éves óraszám / megvalósult órák
1.	7	2	10	180 / 154; +22
2.	2		2	72 / 59
3.	2		2	72 / 53
4.	2		2	72 / 56
5.	2		2	72 / 62
6.	2		2	72 / 61
7.	2		2	72 / 60
8.	2		2	72 / 53
9.	2		2	72 / 42
10.	2		4	72 / 55
11.	2		2	64 / 57
12.	2		2	64 / 50
13.	2		2	64 / 51
14.	5	2	10	108 / 95 +16
15.	3	1	3	64 / 50 +14
16.	2		3	64 / 50
17.	2		2	64 / 54
18.	2		2	64 / 54
19.	2		2	64 / 54
20.	2		2	64 / 54
21.	2		2	64 / 56
22.	2		2	64 / 56
23.	2		2	64 / 56
24.	2		2	64 / 56
25.	2		2	64 / 56
26.	2		2	64 / 56
27.	2		3	64 / 56
28.	2		2	64 / 54
29.	2		2	64 / 54
30.	2		2	64 / 54
31.	2		2	64 / 54
32.	1		1	36 / 29
33.	2		2	64 / 54
34.	2		2	64 / 13 (kiiratkozott)
35.	1		1	36 / 31
36.	1		1	36 / 31
37.	1		3	36 / 28
38.	1		3	36 / 29
39.	1		2	36 / 29
40.	1		2	36 / 30
41.		1	1	15
42.		1	1	8
43.		1	1	8
44.		1	2	16

2.4 Tanulmányi versenyeken való részvétel és eredmények

I. Országos Medve Matematika Verseny (Budapest, Gellért-hegy, 2016. április 16.)

Medvebocs kategória (5-6. osztály, 357 csapatból):

Révai Csenge és Meggyes Boglárka, 5.a osztály: **33. helyezés**

Guzli Márton, Nyúl Norton és Varga Dávid, 4. osztály: **110. helyezés**

II. London Bridge Országos Tesztverseny

2. fordulóba jutottak: Gál Anna 6. és Vörös Endre 5.a osztályos tanulók

III. TITOK Országos Német Nyelvi Levelező Verseny

Tisza Petra, Pribyll Alexandra, Kovács Levente, 5. osztály: **98%-os teljesítménnyel 20. helyezést értek el**

Hegedűs Márk, Györkös Levente, Vanka Boldizsár, 5. osztály: **78%-os teljesítménnyel 42. helyezést értek el**

IV. Bendegúz Gyermek- és Ifjúsági Akadémia Országos Levelező Versenye

1. osztály

Suhajda László	matematika	ezüst fokozat
Guzli Nóra	környezetismeret	arany fokozat
Ónodi Regina	matematika	arany fokozat
Bajai Hanna	matematika	ezüst fokozat
Lukács Nimród	matematika	bronz fokozat

2. osztály

Dudaszeg Dávid	matematika	arany fokozat
----------------	------------	---------------

3.a osztály

Hegedűs Krisztián	környezetismeret	ezüst fokozat
Hegedűs Krisztián	matematika	ezüst fokozat
Csörgör Brigitta	környezetismeret	arany fokozat
Baráth Barnabás	környezetismeret	ezüst fokozat

3.b osztály

Szokai Dorina	irodalom, szövegértés	ezüst fokozat
Mészáros Máté	matematika	arany fokozat

4. osztály

Csörgör Benjámin	irodalom	arany fokozat
Csörgör Benjámin	matematika	arany fokozat

5.a osztály

Tisza Petra	természetismeret	arany fokozat
Révai Csenge	irodalom	arany fokozat

5.b osztály

Molnár Noémi	matematika	arany fokozat
--------------	------------	---------------

Megyei döntő résztvevői:

Tisza Petra, 5.a osztály (természetismeret): 3. helyezés

Baráth Barnabás, 3.a osztály (környezetismeret): 21. helyezés

V. KorTárs Kistérségi Versmondó Verseny – iskolánk által szervezett

1-2. osztályos kategória

Bauda Réka, 1. osztály: 2. helyezés

Dávid Kíra, 2. osztály: 3. helyezés

5-6. osztályos kategória:

Tisza Petra, 5.a osztály: 3. helyezés

VI. KorTárs területi rajzpályázat – iskolánk által szervezett

1-2. osztályos kategória

Gulyás Imola, 2. osztály: 2. helyezés

Pásztor Zita, 1. osztály: 3. helyezés

3-4. osztályos kategória

Boltos Zsanett, 3.b osztály: különdíj

5-6. osztályos kategória

Meleg Viktória, 6. osztály: különdíj

7-8. osztályos kategória

Gál Eszter, 8. osztály: 2. helyezés
Ördög Zsófia, 8. osztály: 3. helyezés

2.5 Sport- és egyéb kulturális versenyeken való részvétel és eredmények

Mákvirág Énekkar

- Szárnyaló Pünkösdi Népdalünnep (Tököl): Aranymálinkó Dalosmadár Díj
- XXII. Dunakanyar Országos Népdalverseny (Sződliget): nagycsoportos ének kategóriában ezüst minősítést ért el
- XVIII. Népzenei Találkozó Területi Verseny: dicséretes minősítés

Sportesemények

- Árpád Vándorkupa Labdarúgó Torna: 4. helyezés
- Mekler Labdarúgó Kupa: 3. helyezés
- Kiskun Karate Kupa – Tordai Kíra, 3.a osztályos tanuló – gyermek (lány) kategóriában, 2. helyezést ért el.
- Magyar Diáksport Szövetség által rendezett Diákolimpia országos döntőjén ökölvívás sportágban Kun Tibor 7. osztályos tanuló 3. helyezést ért el.

3. Személyi feltételek

3.1 A pedagógusok alkalmazásával kapcsolatos változások

- A 2015/2016-os tanévben a pedagógusok „mozgását” illetően több változással, sőt, kihívással kellett szembenéznünk.
- 2015. október 27-étől a magyar-német szakos kolléganőnk szülési szabadságra ment.
- 2015. december 1-jével GYED mellett foglalkoztatva visszatért szintén magyar-német szakos kolléganőnk (megjegyzem, hogy a két időszak között helyettesítéssel oldottuk meg a feladatellátást).
- 2015. december 18-án az említett kolléganő jelezve, hogy állapotos, másnapról betegállományt vett igénybe, ezért az év hátralévő részében visszatértünk a helyettesítéshez, mely - nem egy esetben - a szakos kollégák részéről feszültséget generált.

3.2 Belső kommunikáció, információáramlás

Kisiskolai mivoltunkból adódóan talán egyszerűbb a dolgunk. A személyes találkozások, beszélgetések mindennaposak, így a problémák, felmerülő kérdések azonnali megoldást biztosítanak. A hivatalos utat betartva igazgatóhelyettes – munkaközösség-vezető – nevelők sorrendet is betartjuk. Írásban, faliújságon, köröző könyv használatával is, valamint e-mailben kommunikálunk.

4. Továbbképzések

4.1. A tanév során továbbképzésben résztvevők száma, tapasztalatok

A 2015/2016-os tanévben a következő továbbképzéseken vettek részt pedagógusaink:

- közoktatási vezető képzésen tanul: 2 fő
- „Befogadó-inkluzív iskola” – autizmus-specifikus továbbképzés: 5 fő
- „A világ legrosszabb gyereke? – avagy a magatartás- és figyelemzavar hátterében rejlő okok és beavatkozási lehetőségek”: 5 fő

Tapasztalatok: az előadó személyében szakmailag és emberileg is hiteles hölgyet ismertek meg a kollégák, aki abszolút gyerekközpontú tanácsokat, „használati utasításokat” adott át a magatartási problémákkal küzdőkhöz. A következő tanév őszi nevelési értekezletére szeretnénk meghívni iskolánkba is őt.

- Pedagógus II. minősítésen részt vett kollégák: 1 fő (aki 2016. május 10-én védte a portfólióját, és 99%-os minősítéssel 2017. január 1-jével átléphet az elért fokozatba. Ezzel iskolánkban már 3 fő ebbe a besorolásba tartozik.)

4.2 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Boros Judit kolléganőnk matematikaóráin motivációs céllal a sakkpalota-program elemeit alkalmazza az 5-8. évfolyamon. Terveink szerint a következő tanévben az alsó tagozat is bekapcsolódna ebbe a módszerbe.

Szintén Boros Judit kolléganő a tanulók egyéni felkészítésére az IKT eszközöket úgy alkalmazza, hogy a www.matekoazis.hu oldalon lévő videós formájú tananyagokkal az egyes tanulók a megértés folyamatát segítve aktívabb résztvevői lesznek a feladatok megoldásában (pl. egy 6. osztályos kisfiú kézdeformitás miatt képtelen írásbeli munkát végezni, ezért az ő esetében ez rendkívüli segítséget jelentett. Természetesen nem csak ő, hanem más problémákkal küzdő tanulóknak is a javára válik a módszer).

Terveink között szerepel, hogy a következő tanévben a Boldogiskola Program elemeit is alkalmazni fogjuk, melyet már műsorok (pl. anyák napi műsor) keretében, beszélgetve a boldogságról, a boldogság tanulhatóságáról, „hálabefőtten” készítettek tanulóink.

5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

5.1 Adott hatóságoknak megküldött jelzések száma, általános tapasztalatok a jelzések során

A Gyermekjóléti Szolgálatnak, a Pest Megyei Kormányhivatal Szigetszentmiklósi Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának, valamint a Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Kecskeméti Járási Hivatal Gyámügyi osztályának küldött esetjelzések száma összességében meghaladja az 50-et. Azon tanulók ügyében, akikkel kapcsolatban a legtöbb esetjelzés íródott, többször folytattunk esetmegbeszélést (pl. fegyelmi tárgyalás alkalmával, védelembe vétel ügyében) a szülő(k), a Gyermekjóléti Szolgálat és a gyámügy képviselőinek részvételével.

A Gyermekjóléti Szolgálattól kapott írásos visszajelzéseken ettől a tanévtől kezdve sajnos nem kaptunk érdemben választ arra, hogy az egyes tanulók esetében milyen eljárás vette kezdetét - csupán a családgondozó munkatárssal folytatott telefonos és esetmegbeszélések alapján tájékozódhatott az iskola azon tanulók ügyének továbbviteléről / lezárásáról, akiknek nem csak az iskolai magatartása, élete problémásabb a többiekénél.

5.2 Szociális problémák

- munkanélküliség a családban, alkalmi munkán és/vagy segélyeken alapuló megélhetés
- több műszakos munkarend (szülők)
- nagycsaládosság / csonka családok, válás

Az esetek nagy részében ezen problémák okozzák tanulóink viselkedési gondjait, tanulási nehézségeit.

5.3 Kortárs bántalmazások

A tanév során számtalan esetben tapasztalhattuk, hogy diákjaink durván bántalmazták társaikat, nem csak tettelesen, hanem lelki megalázással is. Az eseteket követően pszichológus, családgyógyász és a gyámügy segítségét kértük.

Esetmegbeszélést és fegyelmi tárgyalást megelőző egyeztető megbeszéléseket tartottunk, és ebben az évben két tanuló esetében folytattunk le fegyelmi eljárást.

Az egyik 6. osztályos tanuló büntetése a fegyelmi bizottság és a tantestület határozata alapján kizárás az iskolából. Magántanulóként 2016. június 16-án sikeres osztályozó vizsgát tett.

Egy 7. osztályos tanuló sorozatosan megszegte az iskolai Házi rendet – durva beszéddel, viselkedésével ellehetetlenítette az oktató-nevelő munkát. Nevelőtestületünk fegyelmi döntése alapján a tanulót kiemeltük a közösségből, egyéni tanrend szerint foglalkoztunk vele (fejlesztő pedagógus, szaktanárok segítségével), melynek következtében együttműködővé vált és a félévi eredményén is javítani tudott.

5.4 Gyermekbántalmazás

2016. január 27-én értesítést kaptunk egy 4. osztályos tanuló kapcsán, miszerint iskolánk kívül öngyilkossági kísérletet tett, mely megghiúsult. Másnap az iskolában a tornaszák madzagját rángatva hangoztatta, hogy mindenképpen megteszi azt, amire készült. A tankerület felé esetjelzés küldése mellett jelzést adtunk, és a fenntartó számunkra a krízishelyzetre való tekintettel azonnali iskolapszichológust küldött. Ennek hatására a gyermek lelkiállapota nyugvópontra ért, és további problémák nélkül sikeresen befejezte a tanévet.

A tanév utolsó napjaiban derült fény egy 3. osztályos tanuló esetében komoly zaklatásra. A kislány a barátnőjének, majd a tanító néninek is elmesélte, hogy a nevelőapa mit tesz vele. Az esetet azonnal jelentettük a Gyermekjóléti Szolgálat és a Gyámhatóság felé, akik intézkedtek a gyermek ügyében. A tankerület igazgatónőjét is tájékoztattuk a rendkívüli eseményről.

5.5 Rendőrségi beavatkozások

A 2015/2016-os tanévben többször volt szükség rendőri beavatkozásra:

- Az iskola kérésére a körzeti rendőrség munkatársai két alkalommal tartottak megelőző és felvilágosító órákat drogprevenció és bűnmegelőzés témákban, melyeket nagyon hasznosnak ítéltünk meg.

- Verekedések, dohányzás, engedély nélküli iskolaelhagyás, fenyegetések, dührohamok, szűrőeszköz (35 cm-es rugós kés) elvétele miatt több alkalommal is iskolarendőrünk segítségét kellett kérnünk. Utóbbi esetben rendőri eljárás is indult, erről a rendkívüli eseményről is tájékoztattuk a fenntartót.

5.6 Pedagógust ért szülői / tanulói atrocitás(ok)

Megállapítható, hogy Délegyházán mindenki ért az oktatáshoz, neveléshez.

Az iskolában történtek azonnal kikerülnek és természetesen a tények és a valóságtartalom elferdítésével gördülnek tovább.

Jellemzően a szülők intelligenciája alapján történnek a helyreigazítások, számonkérések és az azonnali intézkedések, pl.

- keresetlen szavak bekiabálása kerékpárról az iskolába, a pedagógusok munkáját minősítve;
- kiabálás, fenyegetőzés az iskolában a gyermekek előtt az azonnali retorzió reményében;
- sértő üzenetek írása ellenőrzőbe, üzenőbe;
- nyomdafestéket nem tűrő Facebook-bejegyzések megosztása, véleményeztetése és a legsúlyosabb hozzászólások kedvelése;
- féligazságokat tartalmazó, azonnali intézkedést remélő, jobbító szándék nélküli levelek küldése a fenntartó és az önkormányzat felé.

A renitens tanulók is megteszik ugyanezeket, kiegészítve tegezéssel, fenyegetéssel, és káromkodás kíséretében, mutogatással tűzdelve (pl. dzsihadisták, kinyírlak, ~~kapjátok be, rohadt szemetek~~, stb.)

Természetesen minden ilyen eseményt megemésztve, higgadtságunkat megtartva, átbeszélve feljegyzéseket írunk, esetjelentéseket készítünk a történetekről. A hallottakat, látottakat „elfelejtve” próbáljuk végezni a mindennapi munkánkat.

6. A pályaválasztás / továbbtanulás tapasztalatai

6.1 A tanév során továbbtanulók száma

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola végzős tanulói a felvételi eljárás során 2 tanuló kivételével mindannyian megírták a központi írásbeli feladatokat. Elmondható, hogy a tudásuknak megfelelő eredményt értek el.

A jobb eredmények elérése érdekében a következő tanévben mindenképpen nagyobb hangsúlyt kell kapjon olyan előkészítő tanfolyam, amely a központi felvételire és a szóbeli beszélgetésekre készíti fel diákjainkat.

8. évfolyam tanulói létszáma	Gimnáziumban tanul tovább	Szakgimnáziumban tanul tovább	Szakközépiskolában tanul tovább	Nem tanul tovább
18 fő	4 fő	5 fő	9 fő	0 fő

A tanulók közül 16-an abba az iskolába nyertek felvételt, amelyet elsőnek jelöltek meg a pályaválasztás során, valamint két tanuló jelentkezhet az általa másodikként jelölt közép fokú oktatási intézménybe.

7. Beiskolázás

7.1 A beiskolázás mutatói

2016. április 14-15-én – többségében a helyi óvodából – összesen 28 leendő elsőskisdiákot írtattak be a szülők.

A tanév befejeztével az új első osztály létszáma növekedett: június hónapban további két gyermeket írtattak be, valamint a jelenlegi első osztályt ketten megismétlik.

Ezek alapján a leendő elsősök létszáma 32 fő (melyből két gyermek sajátos nevelési igényű).

7.2 A felvételi eljárás lebonyolításának eredményessége

A felvételi eljárás során különösebb problémák nem mutatkoztak, örömmel vettük, hogy a tavalyi évekhez képest a tanulólétszám ily mértékben növekedett.

8. Közösségi rendezvények, ünnepségek

8.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- tanévnitó ünnepély (2015. szeptember 1., 8 óra)
- 1. osztályosok látogatása a 400 éves vadkörte fához Süssével, vackorszedés (2015. szeptember 2., 11 óra)
- papírgyűjtés (2015. szeptember 21-22)
- Hunyadi-nap (2015. október 1.)
- az állatok világnapja (2016. október 5.)
- kegyeleti futás (2015. október 6., 14 óra)
- megemlékezés az aradi vértanúkról (2016. október 6., 11 óra)
- KorTárs kistérségi versmondó verseny és rajzpályázat (2015. október 14., 14 óra)
- megemlékezés az 1956-os forradalom mártírjairól (2015. október 22., 11 óra)
- művészeti est (2015. november 26.)
- krampusz-szépségverseny (2015. december 4.)

- Mikulás-ünnep (2015. december 7.)
- Luca-napi vásár (2015. december 12.)
- karácsonyi ünnepség (2015. december 18.)
- farsang (2016. február 12.)
- március 15-ei nemzeti ünnep (2016. március 11., 11 óra)
- papírgyűjtés (2016. április 18-19.)
- a Föld napja (2016. április 23.)
- Méltóság Mezeje jótékonyági futás (2016. április 26.)
- madarak és fák napja (2016. május 10.)
- Anyák napi ünnepségek (2016. május 2-6.)
- erdei iskola (2016. május 30. – június 2.)
- ballagás (2016. június 17., 10 óra)
- tanévzáró ünnepély (2016. június 22., 16 óra)

8.2 Községi rendezvények, programok

- I. Sárga Szalag Kerékpáros Zarándokút (2015. szeptember 18-20.)
- községi ünnepély (2015. október 23.)
- községi ünnepély (2016. március 15.)
- II. Sárga Szalag Kerékpáros Zarándokút (2016. május 27-29.)
- Délegyházi Napok (2016. június 17-19.)

8.3 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Nevelőtestületi értekezlet és kirándulás (2015. október 9.)
 - Témája: a Duna Múzeum és Esztergom nevezetességeivel való ismerkedés további események megtervezéséhez
- Nevelőtestületi értekezlet (2016. június 3.)
 - Témája: autizmus

9. Pályázatok, iskolai alapítvány

9.1 Pályázatok

A 2015/2016-os tanévben két pályázat benyújtásával próbálkoztunk:

1. AUTMENTOR - Autizmus-specifikus nevelés és oktatás támogatása V.

Ezen pályázatunkon sokat dolgoztunk, de a regisztrációs díj befizetésének elmaradása miatt elutasításra került.

Köszönetemet fejezem ki a Tankerület igazgatónőjének, aki hasonló továbbképzésre jelentkező 5 kollégánkat támogatta a tanfolyam díjának biztosításával.

2. ERASMUS -E.L.I.O.T.

Tankerületünk javaslatára és kezdeményezésére jelentkeztünk erre a pályázatra, melynek témája egy nemzetközi csapatban új és hathatós pedagógiai eszközök kidolgozása a drámapedagógia, a színjátszás eszközével a tanulási- vagy magatartási

problémás tanulók felzárkóztatására, sikerélmény nyújtására, a korai lemorzsolódás elkerülésére.

A program elnyert összege 23.220 €, időtartama 26 hónap, az első koordinátori találkozó pedig 2016 októberében lesz Tarquiniában, Olaszországban.

9.2 Iskolánkért Alapítvány

Az Iskolánkért Alapítvány évek óta a rászoruló gyermekek erdei iskolai és tanulmányi versenyeken történő részvételéhez járul hozzá.

10. Kapcsolat más intézményekkel

Napsugár Óvoda, Délegyháza (kölcsönös látogatás a beiskolázás előtti időszakban)

Kölcsey Művelődési Központ, Délegyháza (iskolai, községi és egyéb rendezvények, kézműves foglalkozások, táborok közös szervezése)

Kölcsey Könyvtár, Délegyháza

11. Statisztika a 2015/2016-os tanévről

Megnevezés	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
Mulasztott napok száma	1494	1278
• ebből igazolatlan	8	37,6
Mulasztás miatt nem osztályozható	1	1
Bukások összesen	3	9
• ebből 1-2 tantárgy	-	6
• ebből 3 vagy több tantárgy	1*	3
Magántanulók száma	-	2
SNI tanulók száma	6	5
BTM-es tanulók száma	15	15
HH-s tanulók száma	7	8
HHH-s tanulók száma	4	4
Napközis / tanulószobás tanulók száma	71	28

*Első osztályban szóveges értékelés alapján a követelményeket további két tanuló nem teljesítette, ezért szülői kérés mellett évet ismételt.

12. Zárás

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola igazgatójaként köszönöm a Polgármester Úrnak, valamint a Képviselő Testület tagjainak, az Önkormányzat dolgozóinak, hogy a 2013. január 1-jei átvétel óta igyekeztek mindig a segítségünkre lenni, a változásokkal történő kezdeti bizonytalanságainkat, értetlenkedéseinket, sokszor zavaros és nem egyértelmű kérdéseinket türelmesen kezelni.

Köszönöm, hogy mindvégig éreztették velünk, hogy nem engedik el a kezünket és AZ ISKOLA - KÖZÖS ÜGYÜNK marad.

Kérem, hogy továbbra is támogassák munkánkat, mert úgy érzem, hogy az elkövetkezendő változások még erősebb csapatmunkát, toleranciát követelnek majd. Igyekszünk ezeknek a kihívásoknak megfelelni, még akkor is, ha igazgatóságom idejét tekintve ez az utolsó beszámolóm.

Hiszem és tudom, hogy az utánam érkezők is olyan szeretettel, féltéssel és törődéssel fogják vezetni és a Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola ügyeit szívükön viselni, mellyel én próbáltam.

Délegyháza, 2016. szeptember 1.

Tisztelettel és köszönettel:

Molnár Antalné

igazgató

OKÉV mérés eredményei, 2015

Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola

OM azonosító: 032536

Telephely kódja: 001

Telephelyi jelentés

Összefoglalás

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2013-as eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	17	12	11	-
8.	Általános iskola	17	15	10	13

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1457 (1374;1542)	☹️ 1497 (1496;1498)	Községi ált. isk.	☹️ 1448 (1447;1451)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1455 (1449;1459)
	8.	ált. isk.	1602 (1523;1687)	☹️ 1618 (1617;1619)	Községi ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1557)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1564 (1558;1569)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1423 (1308;1533)	☹️ 1488 (1487;1489)	Községi ált. isk.	☹️ 1424 (1421;1427)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1441 (1434;1446)
	8.	ált. isk.	1542 (1448;1634)	☹️ 1567 (1565;1568)	Községi ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1509 (1503;1515)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

OKÉV mérés eredményei, 2015

Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola

OM azonosító: 032536

Telephely kódja: 001

Telephelyi jelentés

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ált. isk.	1457 (1374;1542)	☹ 1505 (1428;1590)	☹ 1501 (1432;1586)	☹ 1350 (1304;1424)	☺ 1327 (1239;1411)
	8.	ált. isk.	1602 (1523;1687)	☺ 1453 (1370;1528)	☹ 1500 (1444;1561)	☺ 1409 (1317;1493)	☺ 1442 (1372;1527)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1423 (1308;1533)	☹ 1518 (1409;1619)	☹ 1481 (1402;1578)	☹ 1346 (1297;1399)	☹ 1410 (1318;1494)
	8.	ált. isk.	1542 (1448;1634)	☺ 1399 (1344;1445)	☹ 1531 (1470;1583)	☹ 1445 (1357;1520)	☹ 1472 (1393;1568)

- ☺ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	58,4	36,8	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	53,4	40,4	52,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	25,0	25,9	36,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	26,7	34,7	48,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	16,7	14,9	22,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	13,3	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	16,7	9,5	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	20,0	14,6	23,8

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

NETFIT mérés eredményei, 2016



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola

Létszám: 85 / 48 fiú, 37 lány

Tanév: 2015/2016

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00000 %

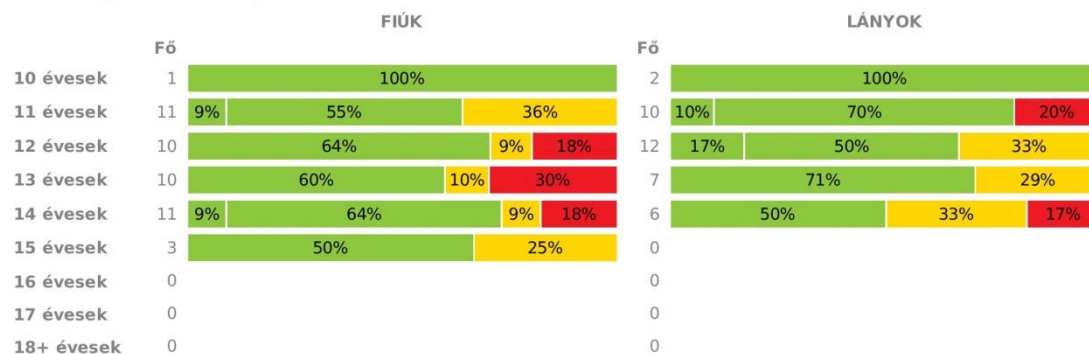
Nyomtatás dátuma: 2016.06.27 11:46:26



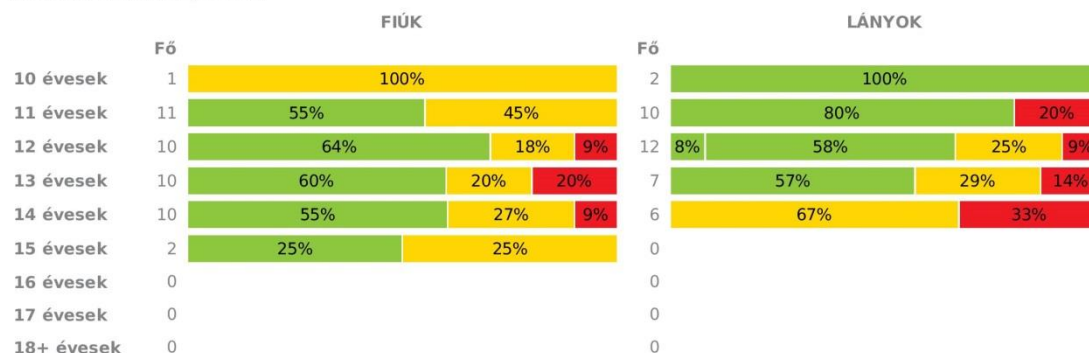
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

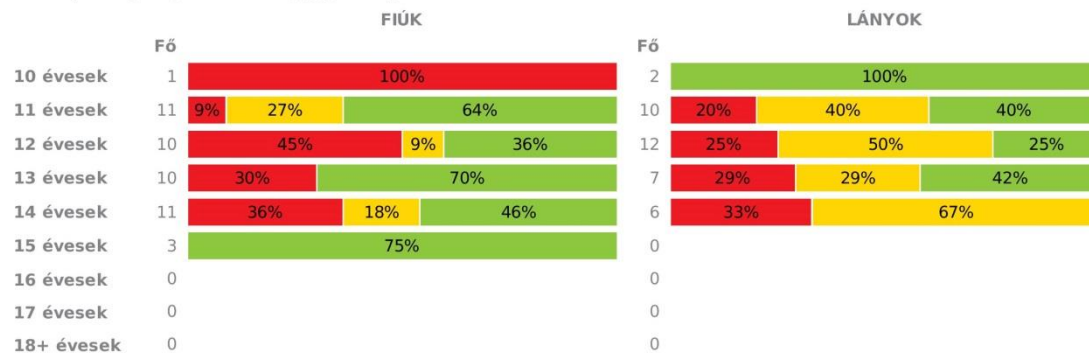


Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

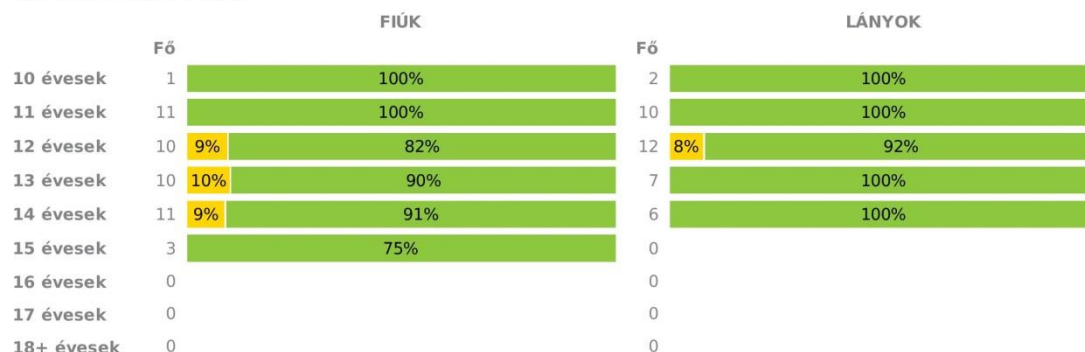
Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



NETFIT mérés eredményei, 2016

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

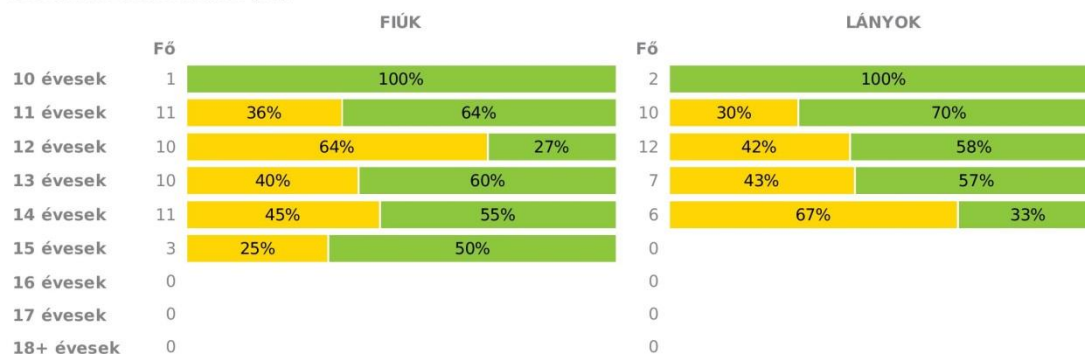
Ütemezett hasizom (db)



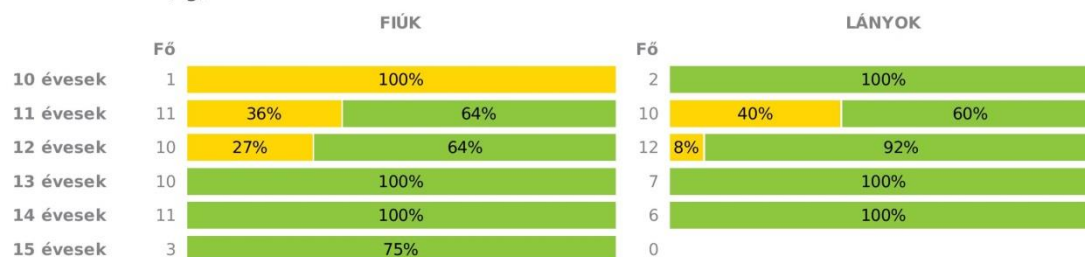
Törzsemelés (cm)



Ütemezett fekvőtámasz (db)



Kézi szorítóerő (kg)



2.

NETFIT mérés eredményei, 2016

16 évesek	0	0
17 évesek	0	0
18+ évesek	0	0

Helyből távolugrás (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
10 évesek	1	100%	2	100%
11 évesek	11	55% 45%	10	60% 40%
12 évesek	10	55% 36%	12	42% 58%
13 évesek	10	50% 50%	7	71% 29%
14 évesek	11	55% 45%	6	50% 50%
15 évesek	3	75%	0	
16 évesek	0		0	
17 évesek	0		0	
18+ évesek	0		0	

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
10 évesek	1	100%	2	100%
11 évesek	10	36% 55%	10	10% 90%
12 évesek	10	73% 18%	12	42% 58%
13 évesek	10	20% 80%	7	29% 71%
14 évesek	11	27% 73%	6	33% 67%
15 évesek	3	75%	0	
16 évesek	0		0	
17 évesek	0		0	
18+ évesek	0		0	

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.



NETFIT mérés eredményei, 2016



■ Fokozott fejlesztés szükséges
■ Fejlesztés szükséges
■ Egészségzóna

Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola

Létszám: 85 / 48 fiú, 37 lány

Tanév: 2015/2016

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00000 %

Nyomtatás dátuma: 2016.06.27 11:46:26



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	17	17	17		16	18	17	1.28			3 fő - 100%
11 évesek	14	23	19	3.04	15	42	20	8.61	2 fő - 10%	4 fő - 19%	15 fő - 71%
12 évesek	16	34	21	5.62	14	26	20	4.29	2 fő - 9%	5 fő - 22%	15 fő - 65%
13 évesek	18	40	24	7.52	17	25	21	2.91	3 fő - 17%	3 fő - 18%	11 fő - 65%
14 évesek	15	41	23	7.28	20	29	23	3.61	3 fő - 17%	3 fő - 18%	11 fő - 65%
15 évesek	20	23	22	1.37						1 fő - 25%	2 fő - 50%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									12 %	19 %	69 %

Testzsír százalék (Tzs %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	23	23	23		16	20	18	2.62		1 fő - 33%	2 fő - 67%
11 évesek	11	35	23	7.97	13	45	24	10.64	2 fő - 9%	5 fő - 24%	14 fő - 67%
12 évesek	13	38	22	7.73	10	39	24	8.63	2 fő - 9%	5 fő - 22%	15 fő - 65%
13 évesek	13	44	23	11.13	23	36	28	5.29	3 fő - 17%	4 fő - 24%	10 fő - 59%
14 évesek	10	39	20	10.13	28	37	33	3.86	3 fő - 18%	7 fő - 41%	6 fő - 35%
15 évesek	16	21	18	3.32						1 fő - 25%	1 fő - 25%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											
Összesen:									12 %	28 %	60 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO₂max: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	34	34	34		42	42	42	0	1 fő - 33%		2 fő - 67%
11 évesek	35	48	41	3.9	34	49	40	4.54	3 fő - 14%	7 fő - 33%	11 fő - 52%
12 évesek	34	47	39	4.09	35	42	38	2.02	8 fő - 35%	7 fő - 30%	7 fő - 30%
13 évesek	33	52	42	5.85	34	44	38	3.56	5 fő - 29%	2 fő - 12%	10 fő - 59%
14 évesek	33	51	42	5.43	30	38	36	3.11	6 fő - 35%	6 fő - 35%	5 fő - 29%
15 évesek	47	47	47	0.33							3 fő - 75%
16 évesek											
17 évesek											
18+ évesek											

NETFIT mérés eredményei, 2016

Összesen: 28 % 27 % 45 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	42	42	42		38	46	42	5.66		3 fő - 100%
11 évesek	18	48	35	8	20	47	37	7.61		21 fő - 100%
12 évesek	3	50	36	14.7	17	48	31	11.11	2 fő - 9%	20 fő - 87%
13 évesek	20	45	36	7.46	22	41	28	6.9	1 fő - 6%	16 fő - 94%
14 évesek	8	45	36	10.18	28	40	32	5	1 fő - 6%	16 fő - 94%
15 évesek	34	40	37	3.06						3 fő - 75%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 5 % 95 %

Törzsemelés (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	22	22	22		21	30	25	6.36	2 fő - 67%	1 fő - 33%
11 évesek	14	30	21	4.93	15	27	21	4.3	12 fő - 57%	9 fő - 43%
12 évesek	8	28	19	5.9	11	30	19	5.76	17 fő - 74%	5 fő - 22%
13 évesek	17	25	22	2.68	17	25	23	2.6	5 fő - 29%	12 fő - 71%
14 évesek	15	30	23	5.08	12	30	23	5.83	4 fő - 24%	13 fő - 76%
15 évesek	26	29	27	1.33						3 fő - 75%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 48 % 52 %

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	15	15	15		8	13	10	3.54		3 fő - 100%
11 évesek	1	22	9	6.67	2	23	10	7.99	7 fő - 33%	14 fő - 67%
12 évesek	1	22	8	6.3	3	18	8	4.64	12 fő - 52%	10 fő - 43%
13 évesek	0	34	14	10.49	3	16	8	5.4	7 fő - 41%	10 fő - 59%
14 évesek	0	30	12	8.92	2	15	7	5.24	9 fő - 53%	8 fő - 47%
15 évesek	15	20	17	2.65					1 fő - 25%	2 fő - 50%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										

Összesen: 43 % 57 %

Kézi szorítóerő (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	17	17	17		18	19	18	0.57	1 fő - 33%	2 fő - 67%
11 évesek	12	25	18	3.59	13	29	19	6.39	8 fő - 38%	13 fő - 62%
12 évesek	8	40	24	9.4	12	33	21	6.04	4 fő - 17%	18 fő - 78%
13 évesek	24	37	31	4.11	20	33	25	3.92		17 fő - 100%
14 évesek	23	46	34	6.94	27	36	29	3.46		17 fő - 100%
15 évesek	34	47	41	6.62						3 fő - 75%
16 évesek										

5.

NETFIT mérés eredményei, 2016

17 évesek						
18+ évesek						
Összesen:						16 % 84 %

Helyből távolugrás (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	148	148	148		138	154	146	11.31		3 fő - 100%
11 évesek	110	160	134	17.02	115	183	137	24.54	12 fő - 57%	9 fő - 43%
12 évesek	60	175	134	34.19	98	178	132	23.84	11 fő - 48%	11 fő - 48%
13 évesek	90	230	158	42.42	110	158	127	19.07	10 fő - 59%	7 fő - 41%
14 évesek	100	225	161	41.72	110	178	142	29.04	9 fő - 53%	8 fő - 47%
15 évesek	160	175	168	7.64					3 fő - 75%	
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:						54 % 46 %				

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	22	22	22		25	27	26	1.24		3 fő - 100%
11 évesek	15	28	21	4.07	24	34	29	2.99	5 fő - 24%	15 fő - 71%
12 évesek	6	23	15	5.58	20	36	27	4.59	13 fő - 57%	9 fő - 39%
13 évesek	9	30	23	5.81	23	34	27	3.68	4 fő - 24%	13 fő - 76%
14 évesek	13	35	25	6.78	23	37	28	5.98	5 fő - 29%	12 fő - 71%
15 évesek	28	34	30	3.43						3 fő - 75%
16 évesek										
17 évesek										
18+ évesek										
Összesen:						33 % 67 %				

MAGYAR DIÁKSPORT SZÖVETSÉG, 2014.



◆ Községünk életéből ◆

Vackorszedés Süssüvel

Szeptember 2-án vendégünk volt Süssü, a sárkány. Csukás István meszőse örömmel tett eleget meghívásunknak, és segített a Hunyadi János Általános Iskola 1. osztályos kis tanulóinak a körteszedésben.

Süssü először az iskolába látogatott, ahonnan busszal mentünk ki az öreg körtefához. Elmeséltük Süssünek a több, mint 400 éves vadkörtefa történetét, majd az öreg körtefa csemétéihez mentünk.

A gyerekek és Süssü is nagyon örült a rengeteg vadkörtefának, amik a kis fákban termettek. Vidáman és nagyon gondosan szedték le a szorgos kis gyermek kezek a sok vackort. A körteszüretről vissza-

érve a gyerekek folytatták napjukat az iskolában, Süssü pedig egy kis pihés után az oviba is betért.

A szeptember 26-i I. Délegyházi Körtefesztiválra körtelekvárt is készítünk, melynek fő hozzávalója a gyermekek által leszüretelt vadkörte.

Köszönjük az iskola támogatását, a gyerekek munkáját, a kísérő szülők segítségét, és Süssünek a kitartó, türelmes közreműködését! Ígérjük, hogy a lekvárból nekik is jut majd!

Szabóné Pál Orsolya



2016. május

Délegyházi Hírek

3

Iskolai tájékoztató

A Mákvirágok sikerei

Iskolánk kis énekkara idén április 1-jén Szödligeten, a „Nagycsoportos ének” kategóriában EZÜST minősítést ért el.



Május 6-án, Tökölön a „Szárnyaló” Pünkösdi Dalosünnepen érték el a sok művészeti iskolai kórus között egy újabb szép címet, amely a kórus egyre fejlődő színvonalát szépen kifejezi: **ARANYMÁLINKÓK** lettek.

Következzen egy részlet Meleg Viktória 6.-os kórustag élménybeszámolójából: „...amikor kiálltunk a színpadra, mindenkin látszott, hogy mindent belead. A 4. rész végén volt az eredményhirdetés. A legértékesebb cím volt a Gyémántmadár, Sárgamadar, Aranymállinkó, végül az Ezüstmadar. Mi Aranymállinkók lettünk! Kaptunk oklevelet, csokit, CD-t és egy szívet. Az elején kapott nemzetiszínű filcmadrákát mindenki kintűzte és úgy énekelt. Mindenki nagyon jól érezte magát: Marossy Kiara és Rebeka, Gál Dorottya, Meleg Dia, Mozsolics Máté, Tordai Kira, Kemenczei Anna, Hidegföldi Niobé, Pereszélyi Réka, Fartade Daniela, Lukács Botond, Völler Botond és Paul Fartade. **Görbe Irénke néni** végig fotózott minket, utána a Facebook-ra is

feltette a képeket, hogy láthassa a falu népe. Köszönet neki, és természetesen **Petőné Piroksa néni**nek, hogy ilyen jól felkészített minket!”

Az idei év harmadik megmérettetése



június 18-án lesz Dunavarsányon, a kórusminősítőn. Drukkoljunk nekik, mert nagyon szépen fejlődnek, bátran veszik a nehéz akadályokat és jó híret visz a délegyházi gyerekeknek!

Bulyákiné Éberth Anna

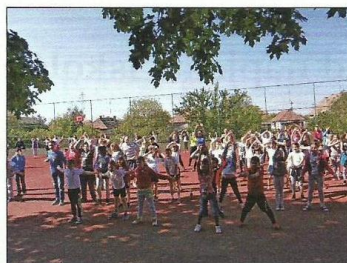
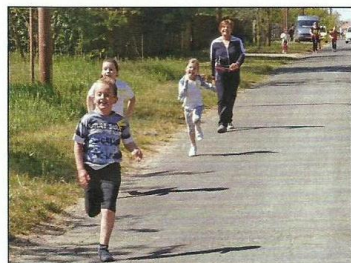
Méltóság Mezeje jótékonysági váltófutás

A majosházi Református Diakóniával karöltve iskolánk már a sokadik futóversenyt szervezte meg. A nevezési díjakból és a felajánlásokból származó összeget a majosházi Hospice-ház építésének befejezéséhez aján-

lottuk fel. Idén ez kb. 43 ezer Forint volt! Eljöttek hozzánk futni a majosházi és a taksonyi diákok is. A képek a négy szakaszban váltott futó gyerekek, tanárok és a csatlakozó szülők küzdelmét örököltik meg, me-

lyet a kilométerekkel és önmagukkal vívtak. Örömmel jelentjük, hogy minden induló meg tudta tenni a saját távját, sőt voltak, akik több szakaszt is bevállaltak és le is futottak!

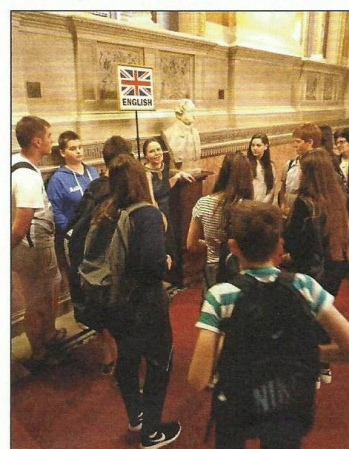
Bulyákiné Éberth Anna



Utolsó közös kirándulás az erdei iskola előtt



2016. április 20-án az ötödikesek az Aquincumban, április 22-én a nyolcadikosok pedig a Terror házában és az Operaházban jártak tanulmányi kiránduláson.



♦ Iskolai tájékoztató ♦

Kalandozás Magyarországon Nyulász Péter mesehőseivel

A Pest Megyei Könyvtár jóvoltából 3. évfolyamos gyerekeink 2016. április 25-én délután találkozhattak a délegyházi könyvtárban Nyulász Péter író-költővel. A negyven olvasó „kedvéért” kiraktuk az olvasóteremből az asztalokat, és az új padlószőnyegen, a párnákon és a babzsák-fotelekben kényelmesen elhelyezkedve folyt az interaktív beszélgetés.

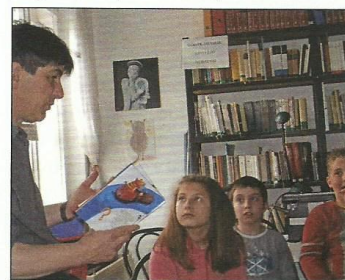


Miután megismerkedtünk az író korábbi kitalálós versikéit és beszédfejlesztő mondókákat tartalmazó gyerekkönyveivel, rátértünk a háromkötetes meseregényére, amelynek a hősei a Balaton és a Bükk mondavilágának újraformálása által keltek életre. A mesés helyszínek mindegyike megtalálható valahol a Balaton körül, a Bakony-

ban vagy éppen a Bükkben. Érdekes lenne olyan kirándulásokat szervezni, ahol a tanulók Helkával, Kamorral, Cipriánnal vagy éppen a manókkal, Traminivel és Furminttal fedezhetnék fel ezeket a szép mondabeli helyszíneket: a tihanyi Soktornyú Kastély romjait, a kékkúti Theodóra-forrást, az örvényesi vízimalmot, a tatolcai vizes barlangot, a meleg vizű hévízi tavat, a bazaltorgonákat, a bükki barlanglakásokat, az erdőben a mészégető boksákat vagy a noszvaji kaptárköveket...

Ez a fantasy-trilógia érthetne annyit a magyar gyerekeknek, mint a Harry Potter-sorozat, hiszen van olyan izgalmas, sőt, sokkal humorosabb is, mint az! A mai gyerekeknek szól, de a felnőtteket is leköti, ha kicsit is érdeklődnek a Balaton tündérének vagy a Bakony varázslójának kiléte iránt: Jó lenne, ha tudnánk, kiről nevezték el a két balatoni hajót, a Helkát és a Kelént... Kik lehetnek a kövi dinkák? Hogyan hat a varázscsillám? Mi az ellenszere? Milyen varázsserejű ékszer készült egy híres meteorit darabkájából? Ért-e valaki a kövek nyelvén? Miért épült meg a kilenclyukú híd új helyén, a Hortobágyon? Ugye, mennyi fontos, megválaszolandó kérdés nyüzsgös itt!

A mi gyerekeink is érdeklődéssel gabalyodtak egyre jobban bele ebbe a mítoszvilágba. Remélem, a sok nyitva hagyott kérdés ráveszi őket, hogy elolvassák ezeket a regényeket, melyeknek már a képi megjelenítése is alkalmas a fantáziálásra: a szétfolyóan kövér Zamúr, az ősrégi fa hatalmas gyökerei alatt rejtőző barlang, a Tömélyi Palota, a tyúklábú Mitmitke



macska, a szerelmes Bogi és Ciprián rajza nagyszerűen kapcsolódik az író szövegeihez. Örülök, hogy többen is jelezték, hogy van már könyvük az íróról. Remélem, hogy jó pár gyereknek felkeltettük az érdeklődését és bejönnek kölcsönözni a Pest Megyei Könyvtártól érkezett versesköteteket, regényeket.

Bulyákiné Éberth Anna könyvtáros

A Föld napja az iskolánkban

2016. április 23-án, szombaton került megrendezésre iskolánkban a Föld napja. Ezen a különleges családi napon tanulóink szüleikkel együtt egy nyolcállomásos előadássorozaton vehettek részt az Esztergomi Környezetkultúra Egyesület jóvoltából.

Az egyes állomások a következők voltak: 1. Bogárbemutató, 2. A vizek élővilága, 3. A Föld méhének kincsei, 4. Társasjátékok, 5. Az éhes bolygó, 6. Óvjuk meg a Földet! Óriás társasjáték, 7. Biodiverzitás, 8. Az év bogara: a mezei tücsök.



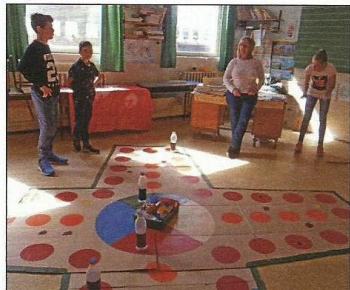
Iskolánk életéből ~ Délegyházi Hírek

2016. május

Délegyházi Hírek

5

♦ *Iskolai tájékoztató, községünk életéből* ♦



Iskolánk életéből ~ „Az iskola közös ügyünk” pályázat

MEGNYITÓ

Süsü, a sárkány látogatása iskolánkban – vackorszedés

Megvalósítás: 2015. szeptember 2., 11 óra

Korosztály: 6-10 évesek

Csoport száma: 27 fő + 6 fő kísérő

Helyszín: Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola, 400 éves vadkörtefa

A megvalósítás időtartama: 2-3 óra

„Az iskola közös ügyünk” c. pályázatunk megnyitója 2015. szeptember 2-án volt, ahol megismertettük az iskola közösségével, pedagógusokkal, szülőkkel, civilekkel, társintézményekkel, Önkormányzattal a pályázat menetét. Ez a nap a gyerekek számára meglepetéssel egybekötött esemény volt, ugyanis az Önkormányzattal, Szülői Közossággal, Kölcsey Művelődési Központtal közösen **meghívtuk Süsüt, a mesebeli sárkányt.**

Ennek egyik célja az volt, hogy az elsős tanulóinkat elvigyük **Délegyháza község legfontosabb nevezetességéhez, a 400 éves körtefához, melynek szimbóluma a község zászlaján is látható.**



Továbbá, **Süsü kedvenc gyümölcsének (vackornak) a begyűjtésével kapcsolódunk a 2015. szeptember 26-án tartandó Délegyházi Körtefesztiválhoz.** A Szülői Közösség és az iskola tanulói erre az eseményre körtelekvárt készítettek.

Az eseményről készült magukért beszélnek.



Mellékletek

Iskolánk életéből ~ „Az iskola közös ügyünk” pályázat



Iskolánk életéből ~ „Az iskola közös ügyünk” pályázat

„Sárga szalag” háromnapos kerékpáros zárandokút

Megvalósítás: 2015. szeptember 18-19-20.

Korosztály: 6-14 évesek

Csoportszám: 25 fő + kísérők (szülők, pedagógusok, civil szervezetek, polgármester)

Helyszín: Délegyháza – Dömsöd – Tököl – Délegyháza (útvonalterv szerint a köztes települések)

A megvalósítás időtartama: 3 nap

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola Pedagógiai Programjában, illetve éves Munkatervében kiemelt szerepet kap a jótekonkodás. Az iskola évek óta partneri kapcsolatban áll a Református Dunamenti Kistérségi Diakónia Hospice tevékenységével és adománygyűjtéssel, figyelemfelhívó rendezvényekkel igyekszünk hozzájárulni a Majosházán épülő Hospice Ház megvalósításához.

Az idei tanév szeptemberében hívó szavukra szerveztük meg iskolánk diákjai, pedagógusai és szülői közössége körében a „Sárga szalag” háromnapos kerékpáros zárandokúton való részvételt. Feladatunk volt az útvonal összeállítása, szálláshelyek egyeztetése, valamint Délegyháza községben minél szélesebb körben történő ismertetése. A tankerületi igazgatói értekezleten, illetve e-mailen minden iskola figyelmét felhívtuk ennek az eseménynek a nemes voltára. A szülőknek az alábbi tájékoztatót küldtük:

Iskolánk életéből ~ „Az iskola közös ügyünk” pályázat

Ezek után alakult ki a végleges tanulói, pedagógusi és kísérő névsor az útvonallal, amelyet 148 km-es távon teljesítettünk.

1. nap: Délegyháza – Majosháza – Áporka – Kiskunlacháza – Apaj – Dömsöd

		REFORMÁTUS DUNAMENTI KISTÉRSÉGI DIAKÓNIA és a Szigeti Szabadidő és Kerékpáros Egyesület		
		Sárga szalag kerékpáros zarandokút		
		1. nap – 2015. szeptember 18. (péntek) ÚTVONALTERV		
Település	Pihenőhely	Érkezés	Indulás	Táv
1. Délegyháza indulási pont:	Szabadság tér	13:00	13:20	0 km
2. Majosháza találkozási pont:	Piróth Gyula Művelődési Ház	14:00	14:05	7,41 km
3. Áporka találkozási pont:	Művelődési Ház	15:00	15:15	8,79 km
4. Kiskunlacháza találkozási pont:	Petőfi Művelődési Ház	15:50	16:00	4,50 km
5. Apaj találkozási pont:	Polgármesteri Hivatal	17:10	17:20	13,14 km
6. Dömsöd találkozási pont:	Református templom	18:30		9,50 km
Összesen:				43,34 km



Iskolánk életéből ~ „Az iskola közös ügyünk” pályázat

2. nap: Dömsöd – Ráckeve – Szigetbecse – Makád – Lórév – Szigetújfalu – Szigetszentmárton – Szigetcsép – Tököl

		REFORMÁTUS DUNAMENTI KISTÉRSÉGI DIAKÓNIA és a Szigeti Szabadidő és Kerékpáros Egyesület		
		Sárga szalag kerékpáros zarándokút		
		2. nap – 2015. szeptember 19. (szombat) ÚTVONALTERV		
Település	Pihenőhely	Érkezés	Indulás	Táv
6. Dömsöd indulási pont:	Református templom	9:00	9:10	0 km
7. Ráckeve találkozási pont:	Ács Károly Művelődési Központ	10:00	10:10	10,88 km
	Református templom	10:20	10:35	
8. Szigetbecse találkozási pont:	Petőfi Sándor Művelődési Ház	11:00	11:15	4,36 km
9. Makád találkozási pont:	Református templom	11:45	11:55	
	Szabadtéri Színpad	12:00	12:10	6,5 km
10. Lórév találkozási pont:	Községháza	12:40	12:55	5,88 km
11. Szigetújfalu találkozási pont:	Művelődési Ház	14:30	14:50	18,6 km
12. Szigetszentmárton találkozási pont:	Jókai Mór Művelődési Ház	15:10	15:30	2,96 km
13. Szigetcsép találkozási pont:	Központ	15:50	16:00	4,57 km
14. Tököl találkozási pont:	Református templom	16:40	17:30	7,49 km
Összesen:				61,24 km



Iskolánk életéből ~ „Az iskola közös ügyünk” pályázat

3. nap: Tököl – Szigethalom – Halásztelek – Szigetszentmiklós – Dunaharaszti – Taksony –
Dunavarsány – Délegyháza



REFORMÁTUS DUNAMENTI KISTÉRSÉGI

DIAKÓNIA

és a

Szigeti Szabadidő és Kerékpáros Egyesület

Sárga szalag

kerékpáros zarandokút

3. nap – 2015. szeptember 20. (vasárnap)

ÚTVONALTERV

Település	Pihenőhely	Érkezés	Indulás	Táv
6. Tököl	Református templom	9:00	9:05	0 km
7. Szigethalom	Szent István Általános Iskola	9:25	9:35	3,53 km
	Református templom	9:40	9:50	
8. Halásztelek	Katolikus templom	10:30	10:50	5,97 km
9. Szigetszentmiklós	Városi sportszernok	11:30	11:40	
	Református templom	11:55	12:15	11,18 km
10. Dunaharaszti	Sportsziget Kemping	12:35	12:45	
	Baktay Ervin Gimnázium	13:05	13:25	6,01 km
11. Taksony	Szent Anna templom	14:00	14:30	5,37 km
12. Dunavarsány	Cserkészház	15:10	15:30	
	Petőfi Múvelődési Ház	15:40	16:00	7,45 km
13. Délegyháza	Szabadság tér	16:20	17:20	3,91 km
Összesen:				43,42 km



Mellékletek

Iskolánk életéből ~ „Az iskola közös ügyünk” pályázat



Iskolánk életéből Hunyadi-nap, Hunyadiákok avatása



KorTárs Kistérségi Versmondó Verseny



Művészeti Est



Mikulás ünnep



Karácsony



Farsang



Az autizmus napja



Aquincum



Erdei iskola







