



# **Tanév végi beszámoló a 2016/2017-es tanévről**

**Készítette: Kazinczi-Tóth Enikő  
Délegyháza, 2017. augusztus 30.**

## Tartalomjegyzék

1.	A szakmai munka áttekintése.....	1
1.1	A nevelő-oktató munka értékelése, tapasztalatok, eredmények .....	1
1.1.1	Adatok.....	1
1.1.2	A tanév rendje.....	2
1.1.3	A nevelő-oktató munka értékelése .....	3
1.1.4	A tanulmányi eredmények .....	6
1.2	Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei.....	7
1.2.1	NETFIT mérés.....	7
1.2.2	Idegen nyelvi mérés (2017. május 17.).....	7
1.2.3	OKÉV-mérés .....	8
1.3	Felzárkóztatás, tehetséggondozás .....	9
1.3.1	Felzárkóztatás.....	9
1.3.2	Tehetséggondozás és szakkörök.....	10
1.4	Tanulmányi versenyeken elért eredmények.....	11
1.5	Sport- és egyéb kulturális versenyeken elért eredmények.....	12
2.	Személyi feltételek.....	13
2.1	Az új pedagógusok alkalmazásának tapasztalatai.....	13
2.2	Belső kommunikáció, információáramlás .....	14
3.	Továbbképzések .....	14
3.1	A tanév során továbbképzésben résztvevők száma, tapasztalatok .....	14
3.2	A pedagógusok által kezdeményezett innovációk.....	15
4.	Működtetés.....	15
4.1	Az Önkormányzattal folytatott partneri viszony.....	15
4.2	A Szigetszentmiklósi Tankerületi Központtal folytatott partneri viszony.....	16
4.3	Tárgyi feltételek.....	16
4.4	Eszközpark .....	17
4.5	Energetikai felújítás.....	18
5.	Gyermekevédelmi munka áttekintése.....	19
5.1	Esetjelzések.....	19
5.2	Szociális problémák .....	19
5.3	Kortárs bántalmazások.....	19
6.	A pályaválasztás / továbbtanulás tapasztalatai.....	20
7.	Beiskolázás.....	20
7.1	A beiskolázás mutatói .....	20
7.2	A felvételi eljárás lebonyolításának eredményessége .....	20
8.	Közösségi rendezvények, ünnepek.....	21
8.1	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	21
8.2	Községi rendezvények, programok.....	21

8.3	A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei .....	22
9.	Pályázatok, iskolai alapítvány .....	22
9.1	Pályázatok.....	22
9.2	Iskolánkért Alapítvány .....	22
10.	Kapcsolat más intézményekkel.....	23
10.1	Napsugár Óvoda, Délegyháza.....	23
10.2	Kölcsey Művelődési Központ, Délegyháza.....	23
10.3	Kölcsey Könyvtár, Délegyháza.....	23
11.	Statisztika a 2016/2017-es tanévről.....	24
12.	Zárás.....	25
	Mellékletek.....	26

# 1. A szakmai munka áttekintése

## 1.1 A nevelő-oktató munka értékelése, tapasztalatok, eredmények

### 1.1.1 Adatok

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskolában tanulók létszáma a 2016/2017-es tanévben az alábbiak szerint alakult:

	Év elején	2016. október 1-jén	Az I. félév végén	a II. félév végén
1.a osztály	17 fő	17 fő	17 fő	18 fő
1.b osztály	14 fő	14 fő	13 fő	14 fő
2. osztály	26 fő	26 fő	26 fő	26 fő
3. osztály	27 fő	26+1 fő	26+1 fő	27+1 fő
4.a osztály	18 fő	18 fő	18 fő	18 fő
4.b osztály	19 fő	18 fő	19 fő	18 fő
5. osztály	11 fő	11 fő	10 fő	11 fő
6.a osztály	16 fő	16 fő	17 fő	16 fő
6.b osztály	14 fő	14 fő	14 fő	16+1 fő
7. osztály	21 fő	21 fő	20+1 fő	19+1 fő
8. osztály	14 fő	14 fő	13+1 fő	13+1 fő
Összesen:	197 fő	196 fő	196 fő	200 fő

\* A +1 fő az egyes osztályoknál minden esetben a magántanulókat jelöli.

Megjegyzés: a nyári időszakban 6 diák távozott intézményünkől, 12 diák pedig beiratkozott.

A nevelőtestület adatai:

- tanító: 9 fő
- tanár: 10 fő
- óraadó tanár: 4 fő
- fejlesztő pedagógus: 2 fő

Megjegyzés: 1 fő pedagógus gyermekgondozási díjat (GYED) vesz igénybe, helyettesítése határozott idejű kinevezéssel történik.



Oktató-nevelő munkát segíti:

- gyógypedagógus: 1 fő (utazó)
- mozgásterapeuta: 1 fő (utazó)
- iskolatitkár: 1 fő
- rendszergazda: 1 fő

Megjegyzés: A rendszergazda félállásban látja el a feladatokat.

Technikai dolgozók:

- takarító: 3 fő
- karbantartó: 1 fő
- konyhai dolgozó: 2 fő

Megjegyzés: 2017. január 1-jétől a takarítók átkerültek a tankerületi központ állományába. A karbantartó és a konyhai dolgozók továbbra is az önkormányzathoz tartoznak.

### **1.1.2 A tanév rendje**

A 2016/2017-es tanévben a szorgalmi időszak első tanítási napja 2016. szeptember 1. (csütörtök), utolsó tanítási napja 2017. június 15. (csütörtök) volt.

A tanítási napok száma összesen **182 nap**.

Az őszi szünet 2016. november 2-től 2016. november 4-ig tartott (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. október 28-a (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2016. november 7-e (hétfő) volt.

A téli szünet 2016. december 22-től 2017. január 2-ig tartott (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2016. december 21-e (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. január 3-a (kedd) volt.

A tavaszi szünet 2017. április 13-tól 2017. április 18-ig tartott (a szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. április 12-e (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2017. április.19-e (szerda) volt.

A tanévben a **munkanap-áthelyezések** a következők szerint alakultak:

- 2017. április 8. (szombat) munkanap (→ 2016. október 31.)

Megjegyzés: 2016. október 31-ét 2016. október 15-e helyett 2017. április 8-án dolgoztuk le az egész iskolát érintő művészeti rendezvényünk (Ki mit tud?) miatt.

### **Tanítás nélküli munkanapok**

- 1. nap: Hunyadi-nap (2016. október 3.)
- 2. nap: I. Nevelési értekezlet (2017. február 13.)
- 3. nap: Madarak és fák napja (2017. május 10.)
- 4. nap: II. Nevelési értekezlet (2017. június 9.)
- 5. nap: DÖK-nap (2017. június 2.)

Megjegyzés: a II. nevelési értekezletet eredetileg 2017. május 2-án tartottuk volna, azonban a tanév végén kezdődő energetikai felújítási munkálatok miatt áthelyeztük.

### **1.1.3 A nevelő-oktató munka értékelése**

A 2016/2017-es tanévben is a Pedagógiai Programban és a Munkatervünkben meghatározott célok és feladatok mentén haladtunk, igyekezve szigorúan betartani azokat. Elmondható, hogy – néhány kivétellel – sikerült teljesítenünk azokat.

Az irányadó célok és feladatok mentén haladva - figyelemmel kísérve a Nkt. ránk vonatkozó változásait, a havonkénti értekezleteken (minden hónap első keddjén 14 órától) átemeltük azokat mindennapi munkánkba. Szintén ezek az értekezletek szolgálták az aktuális feladataink elvégzésének felkészülésére, a rendezvények előkészítésére, a felelősök kijelölésére, a szervezés pontosítására, a tanulmányi és magatartási problémák megbeszélésére, a közös segítő munka meghatározására.

Igen nehéznek, küzdelmesnek éreztük a Házi rend betartatását, az iskolai normák helyes mederben tartását, a pozitív példák elfogadtatását. Ezért a tanév során bizottságot alakítottunk, melynek feladata a házirendünk felülvizsgálata volt azzal a céllal, hogy olyan kritériumok maradjanak benne, melyeket minden pedagógus betartat a diákokkal.

A szülőkkel való kapcsolattartás többnyire megfelelő volt. A tanév második felében azonban volt néhány olyan eset, melyek során nem vagy csak nehezen tudtunk egyezsége jutni a szülőkkel. A kollégák sokszor azzal szembesültek, hogy az általunk oly nagy szeretettel szervezett, gondos előkészületeket igénylő programjaink – melyek egy része benne sem volt a munkatervünkben – némely szülő részéről folyamatosan negatív kritikát kaptak, mert a szülő csak a rosszat kereste mindenben. Sokkal ritkább esetben



kaptunk megerősítő visszajelzést. Mintha teljesen természetes lenne mindaz a plusz, amit a pedagógusok nyújtottak. És számunkra az is, ezért volt elkésérítő hallani, ahogy tapasztalt pedagógusaink keseregtek egy-egy Facebook-on látott szülői áradaton.

A tanév során nehezítette munkánkat, hogy három kollegánk – köztük igazgató asszony – felmentési idejét töltötte és ment nyugdíjba. A helyükre meghirdetett állásokra hosszú hónapokig senki sem jelentkezett. Felső tanárt három hónap után, míg alsós tanítót öt hónap után kaptunk. Emellett sokan megbetegedtek, szinte folyamatos volt a több hetes hiányzás. **A tanévben 1752 órát helyettesítettünk.** A kollégák elfáradtak, mégis zokszó nélkül mentek be helyettesíteni. Napról napra biztattuk egymást, hogy találunk a nyugdíjba vonulók helyére új kollégákat, kitartásra ösztönözve a kimerültebbeket. Pedagógus mivoltunkat azonban nem tudtuk megtagadni, és sok esetben az éves Munkatervben meghatározott eseményeken túl iskolán kívüli közösségformáló kirándulásokra, rendhagyó múzeumi órákra, kulturális eseményekre vittük el tanítványainkat.

- Éves bérletével több tanuló (1-6. osztály) két-három pedagógus kísérete mellett 5 alkalommal látogatott a Turai Ida Színházba ebben a tanévben. A színházlátogatás szülői szervezésre történt.
- Diákjaink és énekkarunk több délegyházi rendezvényen szerepeltek, illetve a Mákvirágok részt vettek többek közt a tököli és a sződligeti népdalünnepen is.
- Idén is részt vettünk a Budapesti Nagy Sportágválasztón.
- A Hunyadi-nap, iskolánk egyik hagyományos rendezvénye idén az intézmény keretein belül zajlott.

A képességstruktúrák, kompetenciák fejlesztése az egyes tanítási módszerek (Meixner-módszer), versenyek (Nyelvünkben élünk sorozat: mese- és versmondó, olvasási verseny), a sakk (matematika órán) támogatták, színesítették a tanórai munkát, míg a szakkörök, korrepetálások, a tehetséggondozó és felzárkóztató, fejlesztő órák segítették az egyéni fejlődést. 2016 októberétől két fejlesztő pedagógus segítette munkánkat.

Ebben a tanévben heti 52 órában az 1-8. évfolyamon 27 BTM-es és 11 SNI-s gyermek ellátását biztosították fejlesztő pedagógus kolléganőink. Több SNI tanulót az EGYMI utazó gyógypedagógusa látott el hetente egy nap, illetve mozgásfejlesztő pedagógus járt ki iskolánkba, szintén heti egy alkalommal. Az első évfolyamon logopédiai fejlesztést biztosított kolléganőnk a beszédhibák megszüntetéséért.

A második, harmadik és hatodik évfolyamon egy-egy integráltan nevelt autista diákunk a fejlesztéseknek is köszönhetően remek teljesítményt ért el: ketten közülük jeles bizonyítványt kaptak a tanév végén.

A fejlesztő pedagógusaink a tanév során törekedtek a kollégákkal való szoros együttműködésre, tapasztalatcserére, hogy hatékonyan segíthesse a pedagógiai munkát. Egyikük szervezésében áprilisban egy iskolaszintű rendezvény, az autizmus világnapja került már második alkalommal megünneplésre, mely segítette a diákoknak is jobban megismerni ezt az állapotot.

A 2016/2017-es tanévben a kitűzött célok teljesítése mellett nagy hangsúlyt kapott a környezettudatos gondolkodás és szemléletmód. Csatlakoztunk a Fenntarthatósági Témahéthez, melynek keretein belül minden osztályban minden tantárgy egyes tanóráján olyan feladatokat adtak pedagógusaink a diákoknak, melyek mélyítették környezetvédelmi ismereteiket. A cél az volt, hogy a diákok figyelmét koncentráltan ráirányítsuk a fenntarthatóság fontosságára, hiszen kis odafigyeléssel ők is sokat tehetnek a Föld védelméért.

A szemléletváltásra a gyerekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskoláskorban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre. Több alkalommal online feladatokat oldottak meg (LearningApps.org), melyek felkeltették érdeklődésüket.

Iskolánk szellemiségében és értékrendjében kiemelt szerepet kap évek óta a másság elfogadása, elfogadtatása, a jótekonysági akciók sorozata, a rászoruló támogatása. Az idei tanév a jótekonyság jegyében telt. Tartósan beteg és rászoruló diákjaink és családjaik megsegítésére több akciót szerveztünk. Egész tanéven át gyűjtöttük az önzetlenség csillagait, a műanyag kupakokat, illetve a PET-palackokat. Továbbá szerveztünk esti jótekonysági futást, melyen az esős idő ellenére nagy számban vettek részt diákok és szülők, valamint civil szervezetek tagjai is. Megrendeztük a hagyománnyá vált Méltóság Mezeje Jótékonysági Futást, gyűjtöttünk téglajegyet a Református Dunamenti Kistérségi Diakónia számára. Karácsonykor egy feldíszített fenyőfát ajándékokkal együtt készítettünk egy rászoruló család számára. Áprilisi művészeti rendezvényünket, a *Ki mit tud?*-ot megtisztelte jelenlétével a Kowalsky meg a Vega is. Velük együtt léptek fel elsős és hatodikos diákjaink, de a többi osztály is színvonalas műsorral képviseltette magát.

A hazaszeretetre nevelés és hagyományőrzés a tantárgyi kereken túl, a nemzeti ünnepeink iskolai és községi szintű emlékműsorain, a Hunyadiakká avatáson, a karácsonyi, farsangi ünnepeken teljesedett ki.



A délutáni foglalkozások órarend szerint fegyelmezetten, hatékonyan zajlottak. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztató foglalkozások során kiemelten és eredményesen foglalkoztak a pedagógusaink a tehetséges, illetve lemaradozó diákokkal.

A Szülői Közösséggel történő együttműködés osztályszinten hibátlan, míg iskolai szinten változó képet mutatott. Tanulságos a további tanévekre nézve is, hogy az iskola és a szülők közötti kommunikációt fejlesztenünk kell. Sok esetben a szülők fél információkból építkezve fejezték ki az iránti felháborodásukat, ami meg sem történt, vagy nem úgy történt, ahogyan azt a szülők gondolták. Jogosnak tartom azonban, hogy nehezményezték, a munkatervben meghatározott, és nyilvánosságra hozott időpontokon néhány alkalommal változtattunk. Sokszor csak egy héttel az esemény előtt. Hozzátenném, hogy a változtatásokat sosem saját kedvünk szerint hoztuk, mindig alapos okunk volt rá. Az iskolavezetéshez vagy a pedagógusokhoz érkezett szülői kéréseknek mindig igyekeztünk megfelelni, amennyiben az nem sértette a többi diák jogait. A tanév második felében többet és eredményesebben kommunikáltunk a szülőkkel, de a kapcsolatunknak még van hová fejlődnie. A nyári szünet munkálatai során nyújtott szülői segítség azt mutatta, hogy jó úton haladunk ezen a téren.

#### 1.1.4 A tanulmányi eredmények

##### 2016/2017-es tanév

1. évfolyam:	kiválóan megfelelt: 7 tanuló
	jól megfelelt: 18 tanuló
	megfelelt: 6 tanuló
	ismétel: 1 tanuló

Osztály	I. félév vége		Tanév vége	
	Átlag	%	Átlag	%
2. osztály	4,52	90,4	4,5	90
3. osztály	4,48	89,6	4,36	87,2
4.a osztály	4,2	84	4	80
4.b osztály	4,4	88	3,98	79,6
5. osztály	3,9	78	3,8	76
6.a osztály	4,2	84	4,59	91,8
6.b osztály	3,83	76,6	3,83	76,6
7. osztály	3,61	72,2	3,65	73
8. osztály	3,65	73	3,62	72,4

Az iskolaátlag a tanév végén 4,037 lett. Az előző tanévben 3,97 volt.

Kitűnő tanulók száma: 31 fő, amely a tanulólétszám 15,5%-a – ez az előző tanévhez képest 3,5%-os növekedést jelent.

A tanév végén egy vagy több tantárgyat sikertelenül teljesítő tanulók száma: 8 fő, ez a tanulólétszám 4%-a –ez az előző tanév végéhez képest 2,3%-os csökkenést jelent. A javítóvizsgán megjelent tanulóink mindegyike sikeresen vizsgázott.

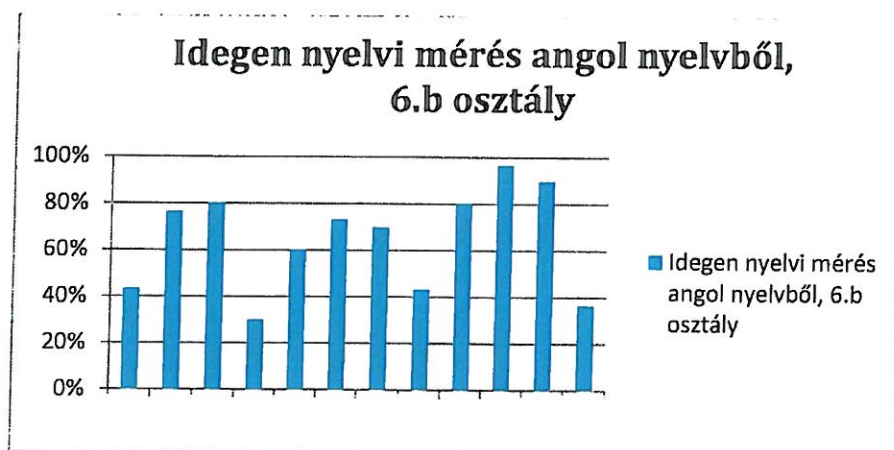
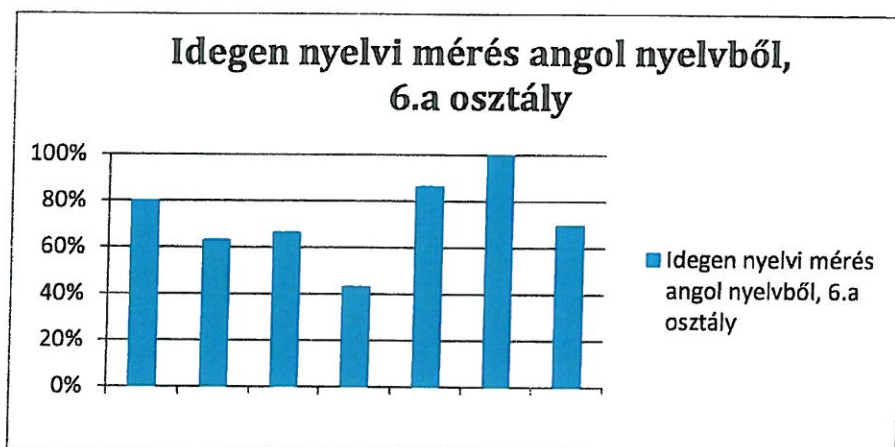
Ebben a tanévben 8 fő osztályozó vizsgát tett. Ebből hárman magántanulóként, öten pedig nevelőtestületi határozattal, mivel túllépték a 250 óra hiányzást.

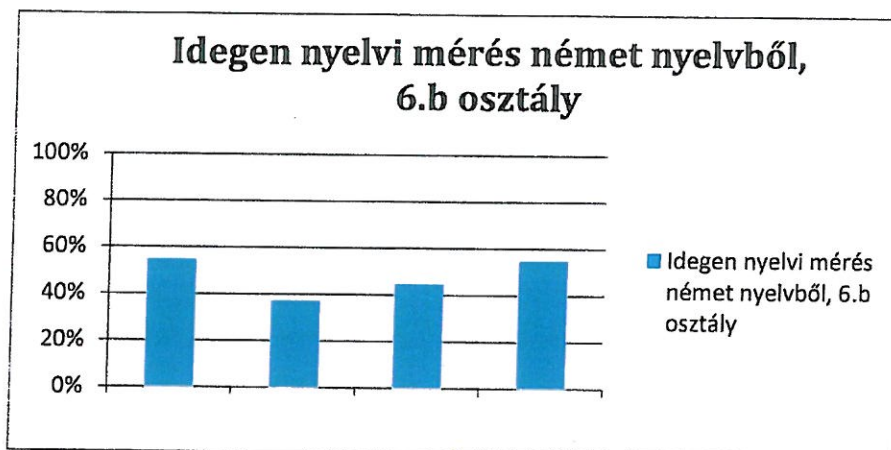
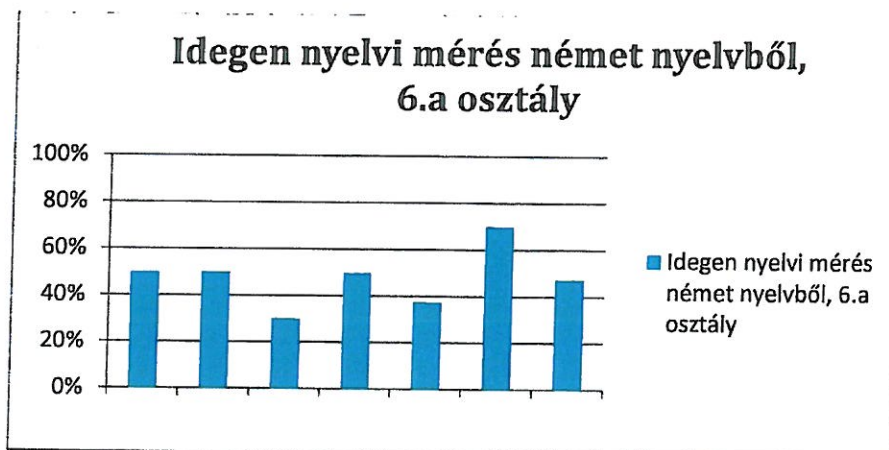
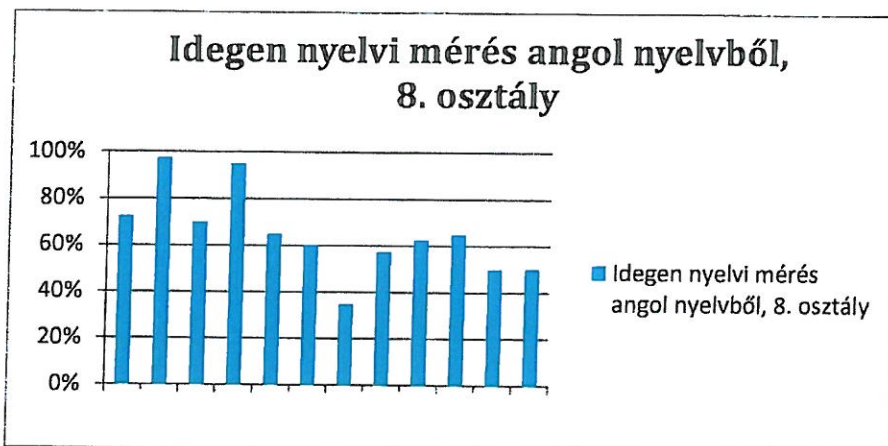
## 1.2 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

### 1.2.1 NETFIT mérés

A tavalyi fittségi mérés eredményei a mellékletben találhatók.

### 1.2.2 Idegen nyelvi mérés (2017. május 17.)





### 1.2.3 OKÉV-mérés

A tavalyi év kompetenciamérésének eredményei a mellékletben találhatók.

A 2017. május 24-én írt OKÉV-mérés értékei – várhatóan – jobban alakulnak hatodik, de gyengébben a nyolcadik évfolyamon a tanulók tudásszintjét, az osztályok összetételét tekintve.



## 1.3 Felzárkóztatás, tehetséggondozás

### 1.3.1 Felzárkóztatás

A 2016/2017-es tanévben több felzárkóztató órára nyílt lehetőségünk. Alsó tagozaton majdnem minden osztályban az osztálytanító korrepetálta a gyerekeket, de első évfolyamon ez a felső tagozatba való feltanítás miatt nem fért bele a két tanító néni óraszámába, így napközis nevelő látta el a felzárkóztató órákat. Felső tagozaton a szaktanárok döntöttek a felzárkóztatásra szoruló diákok számáról, több esetben egész osztályt korrepetáltak a tanév során.

Korrepetálások		
Megnevezés	Osztály/évfolyam	Létszám
magyar-matematika	1.a	8 fő
magyar-matematika	1.b	6 fő
magyar-matematika	2.	5 fő
magyar-matematika	3.	5 fő
magyar-matematika	4.b	6 fő
magyar	5.	11 fő
matematika	5.	4 fő
történelem	5.	10 fő
természetismeret	5.	5 fő
matematika	6.	10 fő
történelem	6.	31 fő
magyar	6.a	17
természetismeret	6.a	4 fő
természetismeret	6.b	10 fő
magyar	7.	19 fő
kémia	7.	21 fő
matematika	7.	11 fő
történelem	7.	20 fő
földrajz-biológia	7.	11 fő
kémia	8.	14 fő
matematika	8.	4 fő
történelem	8.	14 fő
földrajz-biológia	8.	9 fő
Összesen		241



### 1.3.2 Tehetséggondozás és szakkörök

A 2016/2017-es tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a tehetségesebb, szorgalmasabb diákjaink mind alsó tagozaton, mind felsőben lehetőséget kapjanak több szaktárgyi ismeret elsajátítására, gyakorlati megvalósítására.

A Mákvirág énekkar heti két órában ül össze próbálni, hogy a különböző ünnepekre és megmérettetésekre felkészülhessenek.

Immáron sokadik éve szakköri keretek között biztosítjuk az emelt nyelvi óraszámot. Kis iskola lévén nincs lehetőségünk – és egyelőre szándékunk sem – nyelvi tagozatos osztályt indítani, így ilyen keretek között tudjuk az emelt nyelvi óraszámot igénylőknek biztosítani azt. Így második évfolyamtól kezdve egy, majd fokozatosan növekvő óraszám mellett kettő szakköri órában nyílik lehetőségük a diákoknak a kötelező nyelvi órákon felüli nyelvtanulásra.

Kiemelt figyelmet fordítunk a környezetvédelemre való nevelésre, így felső tagozaton természetismeret, illetve földrajz/biológia szakkör keretein belül foglalkozott a szakos pedagógus azokkal a diákokkal, akiknek erre irányult érdeklődésük.

A szakkörök között kap helyet a nyolcadik évfolyamot érintő felvételi előkészítő matematika és magyar nyelv tárgyakból.

Tehetséggondozás/szakkörök		
Megnevezés	Osztály	Létszám
tehetséggondozás	2.	8 fő
tehetséggondozás	3.	5 fő
tehetséggondozás	4.a	5 fő
énekkar	1-4.	20 fő
angol	2.	21 fő
angol	3.	18 fő
angol	4.	14 fő
angol	5.	5 fő
angol	6.	7 fő
angol	7.	4 fő
német	2.	6 fő
német	3.	5 fő
német	4.	2 fő
német	5.	1 fő
német	6.	10 fő
természetismeret	5.	4 fő
természetismeret	6.a	4 fő
természetismeret	6.b	4 fő
magyar	7.	3 fő
földrajz-biológia	7.	8 fő
magyar előkészítő	8.	14 fő
matematika előkészítő	8.	14 fő
földrajz-biológia	8.	5 fő
<b>Összesen</b>		<b>187</b>

#### 1.4 Tanulmányi versenyeken elért eredmények

- Polip Természettudományos Verseny országos döntőjében két hatodik évfolyamos tanulónk is részt vett:
  - Révai Csenge (6.a) I.,
  - Tisza Petra (6.a) II. helyezést ért el
- Nyelv-Ász körzeti verseny:
  - Révai Csenge (6.a) I. helyezést ért el
- Arany János Szavalóverseny:
  - Szabó Odett (3.o.) II. helyezés,
  - Dávid Kíra (3. o.) különdíj

- Sinkovits Imre körzeti szavalóverseny:
  - Szabó-Sipos Kalliszta (6.b) különdíj,
- Téli esték kistérségi szavalóverseny: iskolánk rendezésében
  - Somogyi Boglárka (1.a) I. helyezés
  - Szabó Odett (3. o.) I. helyezés
  - Kis Evelin (6.b) I. helyezés
  - Molnár Noémi (6.b) II. helyezés
  - Völler Botond (7. o.) II. helyezés
- Bendegúz Gyermekek- és Ifjúsági Akadémia Országos Levelező Versenye  
Tudásbajnokság: Hegedűs Márk (6.a) kiemelkedő eredményt ért el
- TITOK Országos Német Nyelvi Levelező Verseny (csapat)
  - Cser Fruzsina, Pribyl Alexandra, Tisza Petra (6.) 29. helyezés (90,4%)
  - Györkös Levente, Hegedűs Márk, Kovács Levente, Vanka Boldizsár (6.) 47. helyezés (81,4%)

## 1.5 Sport- és egyéb kulturális versenyeken elért eredmények

### Mákvirág Énekkar

- Szárnyaló Pünkösdi Népdalünnep (Tököl): bronz minősítés
- XXII. Dunakanyar Országos Népdalverseny (Sződliget): kiscsoportos ének kategóriában ezüst minősítést ért el

### Sportesemények

- Árpád Vándorkupa Labdarúgó Torna: 7. helyezés
- Taksony Kupa: 6. helyezés
- OTP Bozsik Program: Márton Kristóf és Molnár Norbert a legjobb játékosok
- Magyar Diáksport Szövetség által rendezett Diákolimpia országos döntőjén országúti kerékpár sportágban Csőgör Brigitta 4.a osztályos tanuló több kategóriában is I. helyezést ért el.
- Nárcisz Labdarúgó Kupa: jótékonyág keretében 1 fiú és 1 lány csapat indult a versenyen, a lányok II., a fiúk III. helyezést értek el



## 2. Személyi feltételek

### 2.1 Az új pedagógusok alkalmazásának tapasztalatai

- A 2016/2017-es tanévben a pedagógusok „mozgását” illetően több változással, sőt, kihívással kellett szembenéznünk.
- 2016 novemberétől igazgató asszony felmentési idejét töltötte nyugdíjazása előtt.
- 2016. december 1-jétől nyugdíjazás előtti felmentési idejét töltötte egy felső tagozatos kollégánk, a helyére csak 2017. február 2-tól érkezett áthelyezéssel egy magyar szakos tanárnő.
- Új kollégánk gyorsan beilleszkedett közösségünkbe. Mind a diákok, mind a pedagógusok örömmel fogadták érkezését és szívesen dolgoznak vele.
- 2016. december 6-tól szintén nyugdíjazás előtti felmentését töltötte egy alsó tagozatos napközis nevelőnk, helyére 2017. április 10-től tudtunk új kollégát felvenni.
- Legújabb kollégánk nagy tapasztalattal érkezett, változatos módszereivel és gazdag eszköztárával lebilincselte a napközis diákokat. A következő tanévben a harmadik osztály tanító nénije lesz. Ismeretei és tapasztalatai nagy segítséget jelentettek a többi pedagógus számára is.
- A felmentési időn lévő pedagógusaink óráit helyettesítéssel oldottuk meg abban az időszakban, amikor senki nem jelentkezett a helyükre. Mindenki egyformán túlterhelt volt, azonban ez – a korábbi évektől eltérően – nem okozott feszültséget a kollégák között.
- Fizika-kémia szakos óraadó kollégánk a második félévtől egyéb elfoglaltságai miatt nem tudott hozzánk járni. Helyette Dunavarsányból kaptunk kölcsön óraadó kémia tanárt, illetve egy ideig eseti helyettesítéssel, majd egy nyugdíjas fizikatanár óraadóként való továbbfoglalkoztatásával oldottuk meg a fizika órákat.
- A nyári szünetben két üres álláshelyünkre alig érkezett jelentkező. Tanári (bármely szakos) állásra augusztus utolsó hetében találtunk megfelelő pályázót, míg tanítói állásra egyetlen tanító sem jelentkezett, így egy korábban nálunk dolgozó pedagógus – aki időközben fejlesztőpedagógusi végzettséget szerzett – jelentkezését fogadtuk el, napközis nevelő lesz.
- A nyári időszakban fizika és kémia szakos állaspályázatainkra nem érkezett egyetlen jelentkező. Így a következő tanévre az eddigi nyugdíjas pedagógust alkalmazzuk fizika tanárként, illetve az árporkai általános iskolából érkezik



hozzánk óraadó kémia tanár négy órában. „Cserébe” egy magyar szakos kolléganőnk szintén négy órában óraadóként fog tanítani Áporkán.

## **2.2 Belső kommunikáció, információáramlás**

Kisiskolai mivoltunkból adódóan talán egyszerűbb a dolgunk. A személyes találkozások, beszélgetések mindennaposak, így a problémák, felmerülő kérdések többnyire azonnali megoldást biztosítanak. Ugyanakkor nehezíti helyzetünket, hogy néhány évvel ezelőtt a nagyobb méretű tanári szobából teremhiány miatt leválasztottak egy csoportszobányi részt, így az alsó és felső tanári külön helyiségben van. Érezhető, hogy a két tanári közötti információáramlás nem megfelelő, sokszor káros is a kollegiális kapcsolatot tekintve a külön tanári. A tervek közt szerepel, hogy az iskola bővítése során egy közös helyiségbe költöznek a pedagógusok.

Írásban, faliújságon, köröző könyv használatával, valamint e-mailben, Facebookon is kommunikálunk.

## **3. Továbbképzések**

### **3.1 A tanév során továbbképzésben résztvevők száma, tapasztalatok**

A 2016/2017-es tanévben a következő továbbképzéseken vettek részt pedagógusaink:

- közoktatási vezető képzésen tanul: 1 fő
- autizmus-specifikus továbbképzés: 2 fő
- „A világ legrosszabb gyereke? – avagy a magatartás- és figyelemzavar hátterében rejlő okok és beavatkozási lehetőségek”: 18 fő

Megjegyzés: az előző tanévben öt pedagógus részt vett egy hasonló témájú továbbképzésen. Javaslatukra egy nevelési értekezlet keretein belül 2017. február 13-ára meghívtuk az előadót, tartson intézményünkben továbbképzést. Az előadó személyében szakmailag és emberileg is hiteles hölgyet ismertek meg a kollégák, aki abszolút gyerekközpontú tanácsokat, „használati utasításokat” adott át a magatartási problémákkal küzdőkhöz.

### 3.2 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Matematika szakos kollégánknak óráin motivációs céllal a sakkpalota-program elemeit alkalmazza az 5-8. évfolyamon.

Szintén ez a kolléganő a tanulók egyéni felkészítésére az IKT eszközöket úgy alkalmazza, hogy a [www.matekoazis.hu](http://www.matekoazis.hu) oldalon lévő videós formájú tananyagokkal az egyes tanulók a megértés folyamatát segítve aktívabb résztvevői lesznek a feladatok megoldásában.

A 2016/2017-es tanévben csatlakoztunk a Boldogiskola Programhoz, büszkén hirdette egy táblán az aulában, hogy Boldog Iskola vagyunk. A nyolcadik osztályban megtartottuk a boldogságórákat, melyek elősegítik diákjaink önképének alakítását, fejlesztését, segít önmaguk elfogadásában, hiszen a boldog diák sikeressé válhat. A tanév során a hatodikosok szintén tartottak boldogságórákat, illetve alsóbb évfolyamokon is megtartásra került egy-egy ilyen óra. A következő tanévben szeretnénk több évfolyamban is állandó boldogságórákat bevezetni, és Örökös Boldog Iskolává válni.

A tanév során a második, negyedik és hatodik évfolyamoknak két kollégánknak a BiztiBuszos továbbképzésen elsajátított módszerekkel tartott foglalkozásokat, melyeken diákjaink fesztelenebb légkörben ismerkedhettek meg biztonságtechnikai elemekkel, illetve elsajátíthatták, hogyan ügyelhetnek saját környezetük biztonságára.

## 4. Működtetés

### 4.1 Az Önkormányzattal folytatott partneri viszony

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola működtetői feladatait 2016. december 31-ig Délegyháza Község Önkormányzata végezte. A közös munkát kisebb zökkenők mellett támogató együttműködés jellemezte. A tanév első felében érezhető volt a fenntartó és működtető kettősségéből adódó „mostoha” helyzetünk. Körülményesebbé, esetenként lassabbá váltak az azonnali javítások, a beszerzések.

Néha gondot okozott az iskolabusz járatainak kimaradása (pl. javítás miatt), illetve a tanulók versenyekre, programokra történő szállítása. Ennek ellenére a polgármester úr és az alpolgármester úr mindig talált megoldást, közbenjárásukkal segítséget nyújtottak az adott helyzetekben. Itt ragadom meg az alkalmat, hogy köszönetemet fejezzem ki mindezért.



A működtetés átadása nem ment zökkenőmentesen, a feszültséget megéreztük intézményen belül is. Ugyanakkor idővel ez az állapot elsimult. Az Önkormányzat által elnyert energetikai felújítás, majd az iskola tervezett bővítésének és tetőfelújításának megvitatása során örömmel vettem, hogy meghívást kaptam ezen megbeszélésekre, és a teljes körű tájékoztatáson túl maximális támogatást kaptunk az Önkormányzat, polgármester úr és alpolgármester úr részéről egyaránt.

A nyáron zajló munkálatok során bármilyen problémával szembesültünk, bátran fordulhattam polgármester úrhoz és alpolgármester úrhoz, a lehető legrövidebb időn belül segítségemre siettek. Érezhető volt, hogy az iskola igazán szívügyük, és mindent megtesznek azért, hogy a következő, a munkálatok miatt felbolydultan kezdődő tanév minél simábban indulhasson el. Mindezért nem lehetek elég hálás.

#### **4.2 A Szigetszentmiklósi Tankerületi Központtal folytatott partneri viszony**

Mint fenntartónk már évek óta együttműködésben dolgozunk a tankerülettel, igazgató asszonnyal és a dolgozókkal. Ebben a tanévben úgy éreztük, mindent megtettek azért, hogy kis iskolánkban zökkenőmentesen folyjon a munka. Tanév elején új fehér táblákat kaptunk, melyek a felső tagozaton nagyon hasznosnak bizonyultak. A tanév során kapott projektorokat is örömmel fogadtuk, hiszen a pedagógusok szakmai munkáját változatosabbá tette, színesítette az órákat egy-egy audiovizuális elem.

Igazgató asszony és a tankerület dolgozóinak pozitív hozzáállása, segítőkészsége hozzájárult ahhoz, hogy az idei tanévet – annak minden személyi nehézségeivel együtt – sikeresen zártuk. Személyesen is köszönetemet fejezem ki nekik azért, hogy bármilyen kérdéssel bátran fordulhattam hozzájuk.

2017. január 1-jétől a tankerületi központ lett az iskola működtetője is. Tapasztalataink szerint a működtetési feladatok ellátását ugyanaz az odafigyelés jellemezte, mint a fenntartásra vonatkozóakat. A kezdeti apró nehézségek után tapasztalható volt egyfajta rendszer, mely bevezetésre került, hogy a működtetés feladatai gördülékenyebben haladjanak.

#### **4.3 Tárgyi feltételek**

Az intézmény tantermei a mai előírásoknak kevésbé felelnek meg. A tantermek méreteit tekintve kicsik, ezért igen nagy gondot okoz egy-egy nagyobb tanulólétszámú csoport elhelyezése, pl. egy 27-29 fős osztálylétszám esetén nem tudjuk betartani azon

szabályokat, melynek pl. a táblától való távolságra vagy az 1 tanulóra kívánatos m<sup>2</sup>-re vonatkoznak.

A 2016/2017-es tanévet úgy kezdtük meg, hogy egy osztályunk az épületen kívül, a faházban kapott helyet. Kis létszámú osztály lévén éppen elérték a kicsiny helyiségben, azonban több alkalommal hátrányba kerültek amiatt, hogy „iskolán kívülre szorultak”. A csengő alig, sokszor egyáltalán nem hallatszik el odáig. Az iskolarádió nem működött az ő termükben, a ballagó nyolcadikosoktól pedig nem tudtak a saját termükben állva búcsúzni, mint a többi osztály.

Az áprilisi beiratkozáskor végleg biztossá vált: két első osztály indul a következő tanévben, ezért szükséges egy újabb terem létrehozása. Köszönjük azt az előrelátást, mely hosszú távon igyekszik megoldani az iskolaépület nagyságának problémáját.

Az iskola épülete felújításra szorult. A téli időszakban a nyílászárókon tódult be az iskolába a hideg, a tantermekben és a tanári szobákban egyaránt érezhetően alacsonyabb volt a hőmérséklet a leghidegebb napokban. Az Önkormányzat által elnyert energetikai felújítási pályázat megoldja ezt a problémát.

A tantermek berendezése elavult. Mind a padok és székek, mind a szekrények, mind pedig a szemléltető eszközeink folyamatos cseréje szükséges. A felsős tantermek mindegyikében ettől a tanévtől fehértábla található, ami egészségesebb és tisztább környezetet biztosít diákjainknak és pedagógusainknak.

Köszönetemet fejezem ki a tankerületnek, hogy megrendelték számunkra az első osztályos bútorokat, így egy osztály teljesen új bútorzattal kezdheti meg a következő tanévet.

#### **4.4 Eszközpark**

Az őszi időszakban az Önkormányzatnak köszönhetően bővült digitális eszközparkunk. Az iskolának kölcsönzött nyolc laptopnak köszönhetően minden tanteremben lehetővé vált egy-egy laptop használata, illetve az informatika terem diákgépeinek egy részét is le tudtuk cserélni. Mindezekén túl azonban további fejlesztés szükséges a digitális eszközeink területén. Ezért nagyon várjuk és hálásan köszönjük a tankerület által a következő tanév elejére ígért IKT-eszközöket.

Gondot okozott a tanév során, hogy nem elérhető az iskola legtöbb tantermében az internet, így az osztályoknak az informatika teremben nyílt csak lehetőségük online tartalmak használatára. Ideiglenesen megoldottuk a felső tagozat szaktantermében az



internetelérést, azonban az elkövetkező időszak feladatai közé tartozik egy hatékony és végleges megoldás megtalálása.

#### 4.5 Energetikai felújítás

Az Önkormányzat által elnyert pályázat összesűríttette a tanév végi időszakot. Ahhoz, hogy a munkálatokat elkezdhessék 2017. június 19-én, a ballagás és a tanévzáró ünnepély közösen került megtartásra 2017. június 16-án, illetve nagyon gyorsan össze kellett pakolnunk a termeket. A pedagógusoknak a szülők siettek segítségükre, így néhány óra alatt sikerült végezniük. Különösen szívet melengető érzés volt hallani, hogy a búcsúzó nyolcadikosok osztályfőnökének a leendő ötödikesek szülői felajánlották segítségüket a pakolásban, tudván, hogy neki most, ballagás napján nincs segítsége.

A leendő építkezéshez végzett vizsgálatok során kiderült, hogy az épület tetőszerkezetének egy jó része teljes cserére szorul. Az Önkormányzat és polgármester úr gyors és hathatós közbenjárására a felújítási munkálatokat a tetőcserével kezdték. Mivel ez nem képezte a pályázat részét, az Önkormányzat maga finanszírozta ezt a munkát. Hálás köszönetemet fejezem ki mind a gyors segítségért, mind a pénzügyi háttér biztosításáért.

A nyár folyamán kicserélték az ablakokat és az ajtókat, körbeszigetelték az iskolát. A változás napról napra egyre szembetűnőbb volt. A kezdeti időszakban laikus szemmel figyelve olyan gyorsan haladtak, hogy azt gondoltuk, augusztus elejére végeznek minden munkával. Ahogyan teltek a napok, és augusztus lett, már egyre szoruló gyomorral néztük a munkálatok haladásának ütemét, és többször felmerült a kérdés: vajon végeznek-e szeptemberig? A munkálatokat 2017. augusztus 31-re ígérik befejezni. Így az új tanévet nyitó ünnepélyt meg tudjuk rendezni az udvarunkon.

Itt szeretném jelezni, hogy a csarnok jelenlegi helyzete (parketta állapota, a szertár nagysága) továbbra is gondot jelent. A civil egyesületek által használt sporteszközök továbbra is a szertárba kerülnek, ezért naponta a testnevelőknek szinte úgy kell „kiásni” egy-egy tanórához szükséges sportszert. A csarnok folyamatosan amortizálódik.

A külső felújítás mellett az épület belsejét szülői segítséggel szépítjük. A felsős tantermek kifestésre kerültek – megtanultuk, hogy a festésbe nem tartozik bele a mázolás, így hozzáteszem: ki is mázolták őket –, az étkezőt és a mosdóblokkokat kimeszelték. A tanévkezdés hétvégéjén a folyosók és az aula festése is lezajlik.

## **5. Gyermekvédelmi munka áttekintése**

### **5.1 Esetjelzések**

A Gyermekjóléti Szolgálatnak, illetve a Pest Megyei Kormányhivatal Szigetszentmiklósi Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának, küldött esetjelzések száma 41. A legtöbbet igazolatlan hiányzás miatt kellett küldenünk. Azon tanulók ügyében, akikkel kapcsolatban a legtöbb esetjelzés íródott, többször folytattunk esetmegbeszélést (pl. védelembe vétel ügyében) a szülő(k), a Gyermekjóléti Szolgálat és a gyámügy képviselőinek részvételével.

A Gyermekjóléti Szolgálattól kapott írásos visszajelzéseken sajnos nem kaptunk érdemben választ arra, hogy az egyes tanulók esetében milyen eljárás vette kezdetét - csupán a családgondozó munkatárssal folytatott esetmegbeszélések alapján tájékozódhatott az iskola azon tanulók ügyének továbbviteléről / lezárásáról, akiknek nem csak az iskolai magatartása, élete problémásabb a többiekénél.

### **5.2 Szociális problémák**

- munkanélküliség a családban, alkalmi munkán és/vagy segélyeken alapuló megélhetés
- több műszakos munkarend (szülők)
- nagycsaládosság
- csonka családok, válás

Az esetek nagy részében ezen problémák okozzák tanulóink viselkedési gondjait, tanulási nehézségeit.

### **5.3 Kortárs bántalmazások**

A tanév során számtalan esetben tapasztalhattuk, hogy diákjaink, főleg felsőbb évfolyamosok bántalmazták társaikat, nem csak tettelesen, hanem lelki megalázásukkal is, sőt, előfordult, hogy közösségi oldalon keresztül ért megalázás egy diákot. Az eseteket az osztályfőnökök bevonásával sikerült felderíteni. Szerencsére egyik eset sem volt annyira súlyos, hogy további intézkedésre lett volna szükség.

## 6. A pályaválasztás / továbbtanulás tapasztalatai

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola végzős tanulói a felvételi eljárás során tudásuknak megfelelő eredményt értek el.

8. évfolyam tanulói létszáma	Gimnázium-ban tanul tovább	Szakgimnáziumban tanul tovább	Szakközépiskolában tanul tovább	Szakiskolában tanul tovább	Nem tanul tovább
14 fő	1 fő	7 fő	6 fő	0 fő	0 fő

## 7. Beiskolázás

### 7.1 A beiskolázás mutatói

2017. április 20-21-én – többségében a helyi óvodából – összesen 36 leendő elsőskisdiákot írtak be a szülők.

A tanév végére kiderült, egy jelenleg elsős diákunk nem teljesítette (immáron harmadjára) az első évfolyam követelményeit, így a 2017/2018-as tanévben ismét elsős lesz. Rajta kívül egy tanuló másik intézményből iratkozik át iskolánkba.

Ezek alapján a leendő elsősök létszáma 38 fő (melyből egy gyermek sajátos nevelési igényű). Így két első osztályunk indul.

### 7.2 A felvételi eljárás lebonyolításának eredményessége

A felvételi eljárás során különösebb problémák nem mutatkoztak, örömmel vettük, hogy a tavalyi évekhez képest a tanulólétszám ily mértékben emelkedett. A 14 nyolcadikos helyett érkező 36 kis elsőssel 10%-os a létszám növekedése.



## **8. Községi rendezvények, ünnepségek**

### **8.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei**

- tanévnyitó ünnepély
- 1. osztályosok látogatása a 400 éves vadkörtefához Süsüvel, vackorszedés
- őszi papírgyűjtés
- Hunyadi-nap
- az állatok világnapja
- esti jótekonysági futás
- megemlékezés az aradi vértanúkról
- Téli esték kistérségi versmondó verseny és rajzpályázat
- megemlékezés az 1956-os forradalom mártírjairól
- krampusz-szépségverseny
- Mikulás-ünnep
- Luca-napi vásár
- karácsonyi ünnepség
- farsang
- március 15-ei nemzeti ünnep
- tavaszi papírgyűjtés
- Ki mit tud?
- a Föld napja
- Méltóság Mezeje jótekonysági futás
- madarak és fák napja
- Anyák napi ünnepségek
- erdei iskola
- ballagás és tanévzáró ünnepély

### **8.2 Községi rendezvények, programok**

- községi ünnepély (2016. október 23.)
- községi ünnepély (2017. március 15.)
- Délegyházi Napok (2017. június 16-18.)

### 8.3 A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Nevelőtestületi értekezlet és továbbképzés (2017. február 13.)
  - Témája: A világ legrosszabb gyereke?
- Nevelőtestületi értekezlet (2017. június 9.)
  - Témája: tanévzárás, felújítás, építkezés

## 9. Pályázatok, iskolai alapítvány

### 9.1 Pályázatok

A 2016/2017-es tanévben egy nemzetközi pályázat indult útjára iskolánkban:

#### ERASMUS -E.L.I.O.T.

Tankerületünk javaslatára és kezdeményezésére jelentkeztünk erre a nemzetközi pályázatra, és nyertük el annak lehetőségét, hogy iskolánk képviselhesse országunkat.

Mivel még sosem vettünk részt nemzetközi pályázaton, teljesen ismeretlen területen járunk. Így olyan problémákba is beleszaladunk, melyek elkerülhetők lennének, azonban minden tapasztalat hiányában és örülve a pályázati lehetőségnek, fel sem merültek bennünk ezen kérdések. Ez pedig újabb félreértések és konfliktusok táptalajává vált a tanévben.

Nagy segítséget jelent a külső koordinátor a pályázat során. Tapasztalatai és rutinja átsegítenek bennünket minden akadályon.

### 9.2 Iskolánkért Alapítvány

Az Iskolánkért Alapítvány évek óta a rászoruló gyermekek erdei iskolai és tanulmányi versenyeken történő részvételéhez járul hozzá.

Ebben a tanévben szülői részről és pedagógusi részről is felmerültek az alapítvánnyal, illetve a kuratóriummal kapcsolatos kérdések-fenntartások. A végzett munkáért minden tisztelet mellett jogosnak érzem azt a kérdést, hogy a kuratórium öt tagjából mára egyetlen tagnak maradt kapcsolata az iskolával, esetlegesen nem lehet-e olyan kuratóriumi tagokat választani, akik szorosabb élő kapcsolatban vannak az iskolával. Az alapítványt nem az iskola alapította, így a döntés nem saját hatáskörű, azonban az alapító Önkormányzatnak érdemes lenne megvitatnia a kérdést.

## **10. Kapcsolat más intézményekkel**

### **10.1 Napsugár Óvoda, Délegyháza**

A beiskolázás előtt több alkalommal látogattak el a leendő elsős tanító nénik az óvodába, illetve magam is felkerestem az intézményt és vezetőjét. Az óvodások is jártak nálunk. Különböző játékos foglalkozás során ismerkedtek egymással, a tanító nénikkel, az iskola termeivel, tornacsarnokával.

### **10.2 Kölcsey Művelődési Központ, Délegyháza**

Az iskolai ünnepeket a nagyteremben tartottuk, illetve az iskola adta a községi műsorokat is. Karácsonykor a kultúrház előtt díszítettünk fát egy rászoruló családnak. A művelődési központ vezetőjével jó viszonyt ápolunk, a két intézmény között elkezdtünk egy szorosabb, jó munkakapcsolatot kiépíteni.

### **10.3 Kölcsey Könyvtár, Délegyháza**

A községi könyvtáros és iskolánk könyvtárosa egyazon személy, ráadásul az iskolai könyvtár a községi könyvtárban kap helyet, így meglehetősen szoros kapcsolatot ápolunk a községi könyvtárral.



## 11. Statisztika a 2016/2017-es tanévről

Megnevezés	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam
Mulasztott napok száma	1839,6	1533,86
• ebből igazolatlan	26,2	71,1
Mulasztás miatt nem osztályozható	-	.*
Bukások összesen	3	8
• ebből 1-2 tantárgy	1	6**
• ebből 3 vagy több tantárgy	2***	2
Magántanulók száma	1	3
SNI tanulók száma	7	4
BTM-es tanulók száma	15	12
HH-s tanulók száma	8	6
HHH-s tanulók száma	3	4
Napközis / tanulószobás tanulók száma	86	33

\*250 órát meghaladó hiányzása miatt osztályozó vizsgát tett 5 tanuló.

\*\*A javítóvizsgán két tanuló nem jelent meg, ők kötelesek megismételni az évfolyamot. A többi diák teljesítette a javítóvizsga követelményeit.

\*\*\*tartósan beteg tanulónk egészségi és fizikai állapota nem teszi lehetővé, hogy teljesítse a tanév követelményeit.

## 1. Zárás

A következő tanévre kicsit aggodalmasan tekintek előre, tudván, milyen óriási munka vár még ránk. A nyáron polgármester úr és alpolgármester úr hathatós segítségével révén hat osztályunk kiköltözött a külső helyszínekre, ahol megkezdik szeptember elsején a 2017/2018-as tanévet. A helyszíneken az utolsó munkálatokat még végzik. Biztos vagyok abban, hogy lesznek olyan problémák, melyekre előre nem számoltunk. De abban is reménykedem, hogy ilyen esetekben az idei tanévhez hasonlóan kapunk segítséget.

Még egyszer köszönetemet fejezem ki Polgármester Úrnak, Alpolgármester Úrnak, a Képviselő Testület tagjainak, valamint az Önkormányzat dolgozóinak mindazért a rengeteg segítségért, melyet a tanév során tőlük kaptunk és személyesen is kaptam, valamint az áldozatos munkájukért, melyet a mi kis iskolánkért végeztek.

Délegyháza, 2017. augusztus 30.

Tisztelettel,



Kazinczi-Tóth Enikő

intézményvezető

## Mellékletek



# Intézményi zónaösszesítő - Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola

2016/2017 tanév

Adatfeltöltöttségi állapot: 111.91710 %

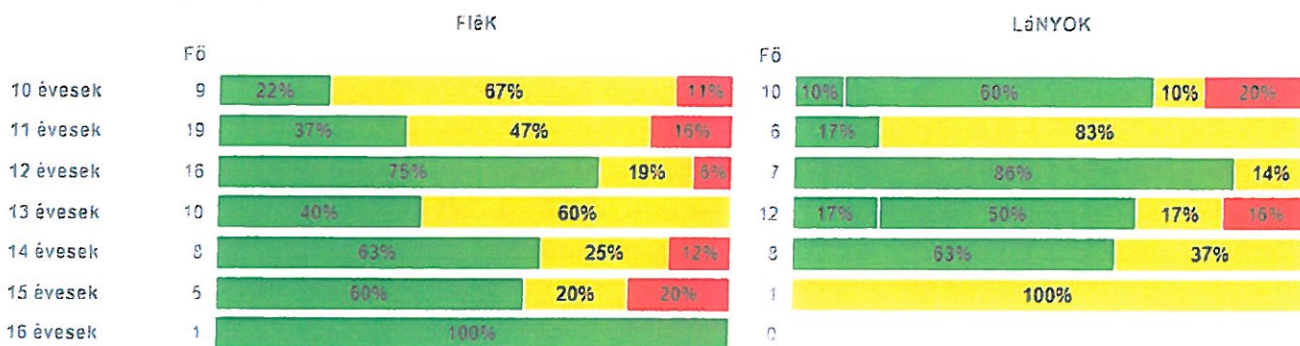
Létszám: 193 fő (fiú: 108, lány: 85)

Átlagéletkor: 11

## Testtömeg-index (BMI: kg/m<sup>2</sup>)

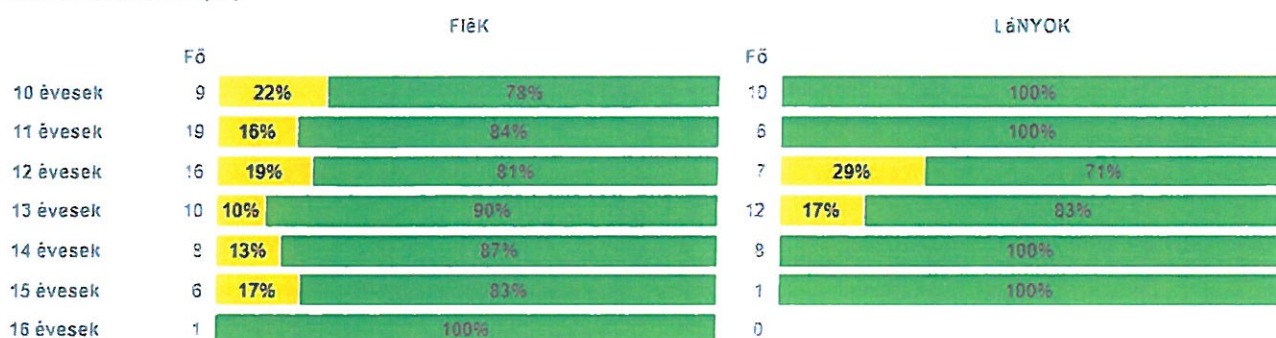


## Testzsír százalék (TZS %)



	Fiúk				Lányok				Telephely		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	38	46	42	2.41	38	42	40	1.20		10 fő - 53%	9 fő - 47%
11 évesek	35	45	40	3.13	38	42	40	1.52	6 fő - 24%	6 fő - 24%	13 fő - 52%
12 évesek	35	46	39	3.02	35	51	42	4.95	6 fő - 26%	9 fő - 39%	8 fő - 35%
13 évesek	36	47	40	3.63	34	45	38	3.09	10 fő - 45%	5 fő - 23%	7 fő - 32%
14 évesek	32	50	40	6.06	33	40	37	2.81	8 fő - 50%	2 fő - 13%	6 fő - 38%
15 évesek	32	45	37	5.62	32	32	32	0.00	5 fő - 71%		2 fő - 29%
16 évesek	46	46	46	0.00							1 fő - 100%
Összesen									31 %	28 %	41 %

#### Ütemezett hasizom (db)



	Fiúk				Lányok				Telephely		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FFSZ	FSZ	EZ
10 évesek	15	40	25	6.78	10	36	22	8.18	3 fő - 16%	7 fő - 37%	9 fő - 47%
11 évesek	14	45	26	8.61	23	32	27	3.14	3 fő - 12%	14 fő - 56%	8 fő - 32%
12 évesek	12	37	21	7.94	18	33	24	4.52	1 fő - 5%	4 fő - 17%	18 fő - 78%
13 évesek	13	35	23	7.25	9	48	25	10.41	2 fő - 9%	8 fő - 36%	12 fő - 55%
14 évesek	14	45	22	9.87	21	36	28	5.39	1 fő - 6%	5 fő - 31%	10 fő - 63%
15 évesek	11	37	20	9.91	32	32	32	0.00	1 fő - 17%	2 fő - 33%	3 fő - 50%
16 évesek	15	15	15	0.00							1 fő - 100%
Összesen									10 %	36 %	64 %

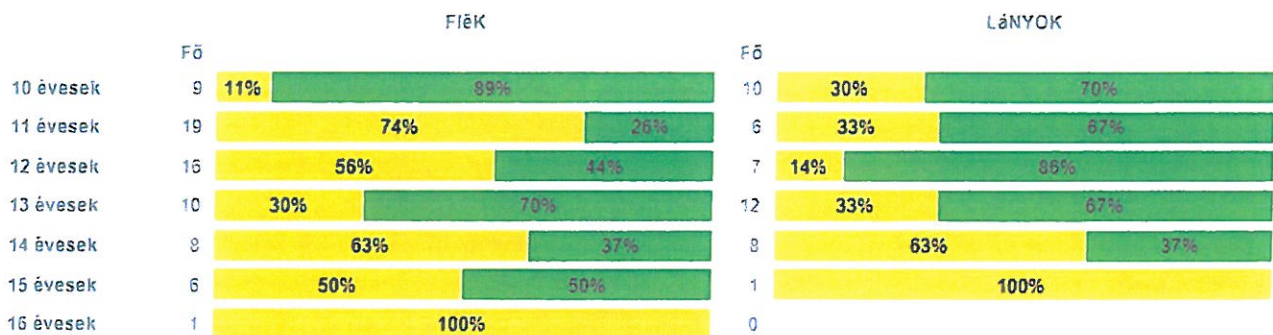
#### Állóképességi ingafutás (VO<sub>2max</sub>: ml/kg/min)





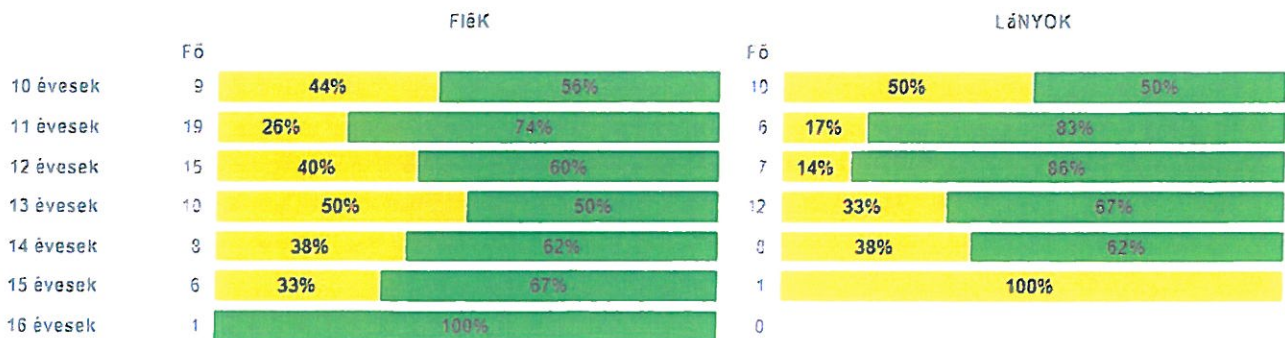
	Fiúk				Lányok				Telephely	
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	4	41	27	13.57	10	40	29	10.48	2 fő - 11%	17 fő - 89%
11 évesek	3	80	32	16.83	31	45	40	4.27	3 fő - 12%	22 fő - 88%
12 évesek	2	40	25	11.55	14	40	28	11.15	5 fő - 22%	18 fő - 73%
13 évesek	15	50	32	10.72	15	40	25	7.84	3 fő - 14%	19 fő - 86%
14 évesek	12	52	37	12.03	23	45	33	8.44	1 fő - 6%	15 fő - 94%
15 évesek	8	50	35	13.25	32	32	32	0.00	1 fő - 14%	6 fő - 86%
16 évesek	50	50	50	0.00						1 fő - 100%
Összesen									13 %	87 %

#### Törzsemelés (cm)



	Fiúk				Lányok				Telephely	
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	20	30	26	3.56	17	30	24	4.55	4 fő - 21%	15 fő - 79%
11 évesek	14	30	19	4.41	17	30	25	4.66	16 fő - 64%	9 fő - 36%
12 évesek	12	30	22	4.95	14	30	25	5.20	10 fő - 43%	13 fő - 57%
13 évesek	18	30	24	3.43	19	30	25	4.35	7 fő - 32%	15 fő - 68%
14 évesek	15	28	20	4.24	18	30	23	4.02	10 fő - 63%	6 fő - 39%
15 évesek	16	28	23	3.94	21	21	21	0.00	4 fő - 57%	3 fő - 43%
16 évesek	16	16	16	0.00					1 fő - 100%	
Összesen									46 %	54 %

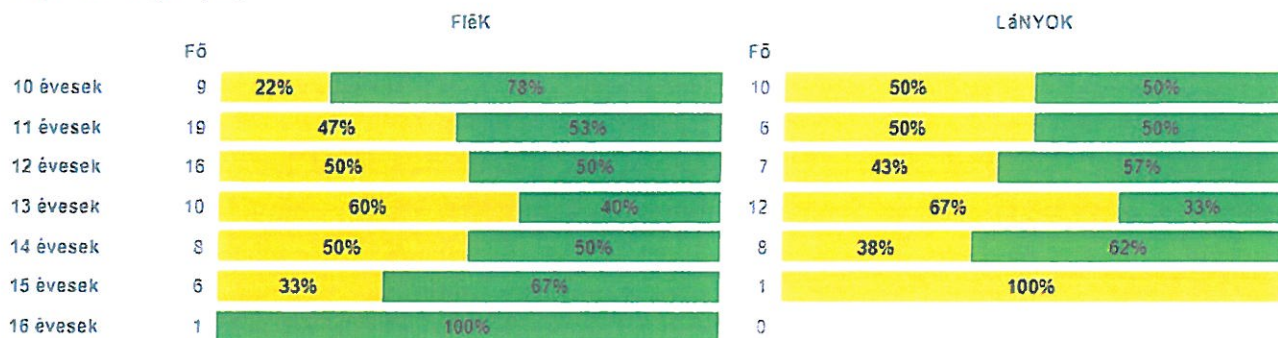
#### Ütemezett fekvőtámasz (db)





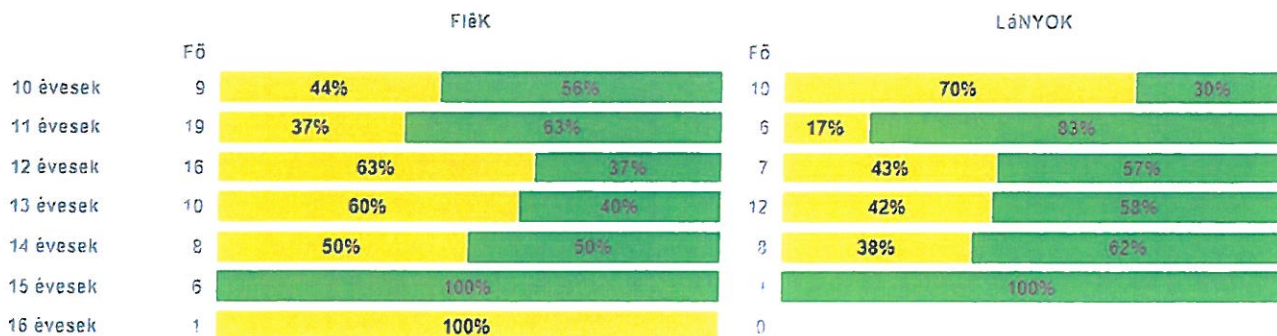
	Fiúk				Lányok				Telephely	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	16	23	20	2.17	7	21	15	4.22	6 fő - 32%	13 fő - 68%
11 évesek	10	27	19	3.91	14	23	17	2.96	10 fő - 40%	15 fő - 60%
12 évesek	15	27	21	3.98	18	27	21	3.22	5 fő - 22%	18 fő - 78%
13 évesek	17	34	24	4.49	11	30	21	5.83	4 fő - 16%	18 fő - 82%
14 évesek	24	47	34	8.42	21	36	27	4.88		16 fő - 100%
15 évesek	34	48	41	4.57	25	25	25	0.00		7 fő - 100%
16 évesek	37	37	37	0.00						1 fő - 100%
Összesen									22 %	76 %

### Helyből távolugrás (cm)



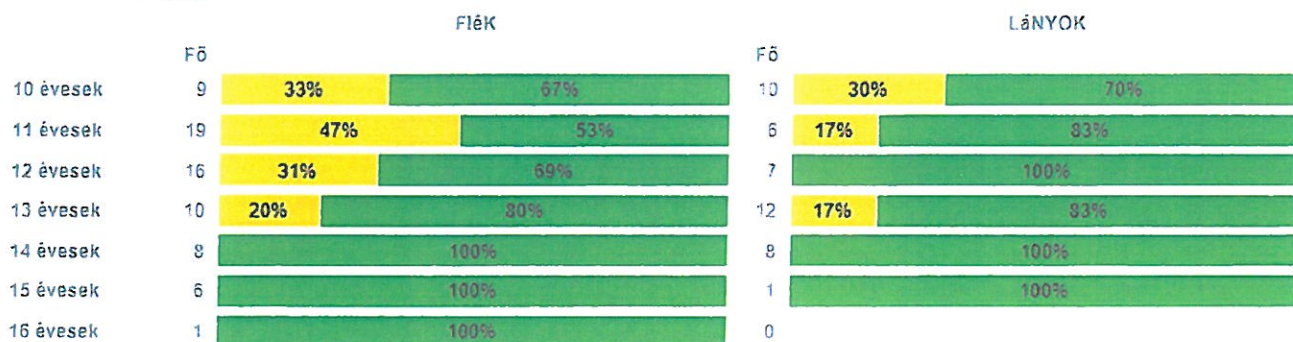
	Fiúk				Lányok				Telephely	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	85	155	131	19.78	95	155	120	14.43	7 fő - 37%	12 fő - 63%
11 évesek	75	163	127	23.43	105	155	128	20.55	12 fő - 48%	13 fő - 52%
12 évesek	110	180	145	20.65	105	185	141	26.95	11 fő - 48%	12 fő - 52%
13 évesek	110	200	148	29.77	80	155	123	20.05	14 fő - 64%	8 fő - 36%
14 évesek	95	210	150	32.98	130	185	144	16.35	7 fő - 44%	9 fő - 56%
15 évesek	115	240	183	45.80	120	120	120	0.00	3 fő - 43%	4 fő - 57%
16 évesek	200	200	200	0.00						1 fő - 100%
Összesen									48 %	52 %

### Hajlékonysági (cm)



	Fiúk				Lányok				Telephely	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	3	50	13	14.00	1	41	10	11.48	9 fő - 47%	10 fő - 53%
11 évesek	0	24	10	7.05	4	20	12	5.77	6 fő - 24%	19 fő - 76%
12 évesek	2	28	10	7.00	4	20	11	4.56	7 fő - 32%	15 fő - 58%
13 évesek	2	20	11	6.79	2	12	7	3.86	9 fő - 41%	13 fő - 59%
14 évesek	0	30	14	8.75	2	14	7	3.94	6 fő - 38%	10 fő - 63%
15 évesek	0	28	14	9.71	6	6	6	0.00	3 fő - 43%	4 fő - 57%
16 évesek	25	25	25	0.00						1 fő - 100%
Összesen									36 %	64 %

#### Kézi szorítóerő (kg)



	Fiúk				Lányok				Telephely	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	FSZ	EZ
10 évesek	12	30	21	5.56	15	37	23	6.82	11 fő - 58%	8 fő - 42%
11 évesek	8	34	22	7.09	20	36	27	5.33	8 fő - 32%	17 fő - 68%
12 évesek	10	29	20	5.12	21	33	27	3.76	13 fő - 57%	10 fő - 43%
13 évesek	7	25	18	5.28	18	38	26	5.29	11 fő - 50%	11 fő - 50%
14 évesek	10	32	21	7.22	24	42	29	6.30	7 fő - 44%	9 fő - 56%
15 évesek	24	27	25	1.03	31	31	31	0.00		7 fő - 100%
16 évesek	18	18	18	0.00					1 fő - 100%	
Összesen									45 %	55 %

#### Egészségzónák magyarázata

- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

## Összefoglalás

### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2014-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	21	20	15	-
8.	Általános iskola	18	17	14	15

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-Indexe vagy a 2014-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1323 (1241;1390)	☹️ 1486 (1485;1487)	Községi ált. isk.	☹️ 1432 (1430;1434)	Nagy községek ált. isk.	☹️ 1445 (1440;1450)
	8.	ált. isk.	1591 (1520;1651)	😊 1597 (1596;1598)	Községi ált. isk.	😊 1537 (1534;1539)	Nagy községek ált. isk.	😊 1547 (1542;1552)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1377 (1288;1456)	☹️ 1494 (1493;1496)	Községi ált. isk.	😊 1425 (1423;1427)	Nagy községek ált. isk.	😊 1451 (1446;1457)
	8.	ált. isk.	1574 (1502;1653)	😊 1568 (1567;1569)	Községi ált. isk.	😊 1499 (1496;1501)	Nagy községek ált. isk.	😊 1516 (1510;1522)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹️	☹️
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹️ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál



A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A lényeges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹

- A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál  
 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól  
 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2015	2014	2013	2012
Matematika	6.	ált. isk.	1323 (1241;1390)	☹ 1457 (1374;1542)	☹ 1505 (1428;1590)	☹ 1501 (1432;1588)	☹ 1350 (1304;1424)
	8.	ált. isk.	1591 (1520;1651)	☹ 1602 (1523;1687)	☹ 1453 (1370;1528)	☹ 1500 (1444;1561)	☹ 1409 (1317;1493)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1377 (1288;1456)	☹ 1423 (1308;1533)	☹ 1518 (1409;1619)	☹ 1481 (1402;1578)	☹ 1346 (1297;1399)
	8.	ált. isk.	1574 (1502;1653)	☹ 1542 (1448;1634)	☹ 1399 (1344;1445)	☹ 1531 (1470;1583)	☹ 1445 (1357;1520)

- A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb  
 A telephely 2016. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől  
 A 2016. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	85,0	40,7	52,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	58,8	45,0	56,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	55,0	25,1	36,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	35,3	35,0	48,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	55,0	17,3	25,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	5,9	20,8	30,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	20,0	9,2	15,1
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	11,8	14,9	23,7

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.