



Tanév végi beszámoló a 2017/2018-as tanévről

**Készítette: Kazinczi-Tóth Enikő
Délegyháza, 2018. augusztus 30.**

Tartalomjegyzék

1.	A szakmai munka áttekintése.....	1
1.1	A nevelő-oktató munka értékelése, tapasztalatok, eredmények	1
1.1.1	A nevelő-oktató munka értékelése	1
1.1.2	A tanulmányi eredmények	3
1.2	Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei.....	4
1.2.1	NETFIT mérés.....	4
1.2.2	Idegen nyelvi mérés (2017. május 17.).....	4
1.2.3	OKÉV-mérés	4
1.3	Felzárkóztatás, tehetséggondozás	4
1.3.1	Felzárkóztatás.....	4
1.3.2	Tehetséggondozás és szakkörök.....	5
1.4	Tanulmányi versenyeken elért eredmények.....	5
1.5	Sport- és egyéb kulturális versenyeken elért eredmények.....	5
2.	Személyi feltételek	7
2.1	Az iskola dolgozói statisztikája	7
2.2	Az új pedagógusok alkalmazásának tapasztalatai.....	7
2.3	Szakos ellátottság.....	8
2.4	Belső kommunikáció, információáramlás	9
3.	Továbbképzések	10
3.1	A tanév során továbbképzésben résztvevők	10
3.2	A pedagógusok által kezdeményezett innovációk.....	10
4.	Tárgyi feltételek	10
4.1	Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	10
4.2	Tárgyi felszereltség	12
5.	Gyermekevédelmi munka áttekintése.....	12
5.1	Esetjelzések	12
5.2	Szociális problémák	13
6.	A pályaválasztás / továbbtanulás tapasztalatai.....	13
7.	Beiskolázás	13
7.1	A beiskolázás mutatói	13
8.	Közösségi rendezvények, ünnepségek.....	14
8.1	Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei.....	14
8.2	Községi rendezvények, programok.....	14
9.	Pályázatok, iskolai alapítvány	15
9.1	Pályázatok.....	15
9.2	Iskolánkért Alapítvány	15
10.	Kapcsolat más intézményekkel.....	15
10.1	A Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ	15

10.2	Délegyháza Önkormányzata.....	15
10.3	Napsugár Óvoda, Délegyháza.....	16
10.4	Kölcsey Művelődési Központ, Délegyháza.....	16
10.5	Kölcsey Könyvtár, Délegyháza.....	16
11.	Statisztika a 2017/2018-as tanévről.....	16
13.	Zárás.....	18
	Mellékletek.....	20

1. A szakmai munka áttekintése

1.1 A nevelő-oktató munka értékelése, tapasztalatok, eredmények

1.1.1 A nevelő-oktató munka értékelése

A 2017/2018-as tanévben is a Pedagógiai Programban és a Munkatervünkben meghatározott célok és feladatok mentén haladtunk, igyekezve szigorúan betartani azokat. Elmondható, hogy a nehéz környezeti körülmények ellenére néhány kivétellel sikerült teljesíteni azokat, sőt, a pedagógusok odaadásának köszönhetően az előre meghatározott feladatokon túl is részt vettünk olyan tevékenységeken, melyek diákjaink kulturális, esztétikai és környezeti nevelését segítették elő.

- Diákjaink és énekkarunk több délegyházi rendezvényen szerepeltek, illetve a Mákvirágok részt vettek többek közt a tököli és a sződligeti népdalünnepen is.
- Idén is részt vettünk a Budapesti Nagy Sportágválasztón.
- alsós és felsős diákjaink egyaránt több alkalommal vettek részt színház- és múzeumlátogatáson, tanulmányi kiránduláson
- a fenntarthatósági témahét keretein belül projektnapokat szerveztünk, melyekről a diákok részéről pozitív visszajelzések érkeztek

Az oktató munka gördülékenységét nehezítette, hogy a várt építkezés miatt az intézmény főépületén kívül három külső helyszínen folyt a tanítás. Ez nagy szervezési előkészületek után is okozott problémákat, főleg a felső tagozaton tanító szaktanárok számára, akik egyik helyről a másikra ingáztak a szünetekben. A mindennapos testnevelés órákat is nehezen tudtuk megszervezni annak a hat osztálynak, akik a főépületen kívül kaptak elhelyezést, mivel ezen órák a tornacsarnokban kerültek megtartásra.

Az irányadó célok és feladatok mentén haladva a havonkénti értekezleteken (minden hónap első keddjén 14.15 órától) átemeltük azokat mindennapi munkánkba. Szintén ezek az értekezletek szolgálták az aktuális feladataink elvégzésének felkészülésére, a rendezvények előkészítésére, a felelősök kijelölésére, a szervezés pontosítására, a tanulmányi és magatartási problémák megbeszélésére, a közös segítő munka meghatározására.

A képességstruktúrák, kompetenciák fejlesztése, az egyes tanítási módszerek (Meixner-módszer, kooperatív tanulás) támogatták, színesítették a tanórai munkát, míg a szakkörök, korrepetálások, a tehetséggondozó és felzárkóztató, fejlesztő órák

segítették az egyéni fejlődést. Ennek köszönhetően nemcsak helyi versenyünk, a költészet napi szavalóverseny során találkozhattunk magas színvonalú felkészültséggel diákjaink, és felkészítéssel a pedagógusaink részéről, hanem több országos verseny (országos levelezőversenyek, London Bridge országos angol nyelvi verseny) alkalmával bizonyíthatták tanulóink rátermettségüket. A London Bridge országos angol nyelvi verseny döntőjében egyik hatodikos diákunk 10. helyezést ért el.

Ebben a tanévben heti 52 órában az 1-8. évfolyamon 62 BTM-es és 11 SNI-s gyermek ellátását biztosították fejlesztő pedagógus kolléganőink. Egy SNI-s tanulót - a szakértői bizottság véleményében foglaltaknak megfelelően - az EGYMI utazó gyógypedagógusa és mozgásfejlesztője látott el. Az első évfolyamon logopédiai fejlesztést biztosított kolléganőnk a beszédhibák megszüntetéseért.

A fejlesztő pedagógusaink a tanév során törekedtek a kollégákkal való szoros együttműködésre, tapasztalatcserére, hogy hatékonyan segíthessék a pedagógiai munkát. Egyikük szervezésében áprilisban egy iskolaszintű rendezvény, az autizmus világnapja került már harmadik alkalommal megünneplésre, mely a diákjainkkal jobban megismertette az autisták életét.

A 2017/2018-es tanévben a kitűzött célok teljesítése mellett nagy hangsúlyt kapott a környezettudatos gondolkodás és szemléletmód. Idén újra csatlakoztunk a Fenntarthatósági Témahéthez, melynek keretein belül projektnapokat szerveztünk. Az alsó tagozatosok évfolyamos bontásban dolgoztak egy-egy projekten, míg a felsősök 5-8. évfolyamig vegyesen három projekt közül választhattak. Mivel intézményünkben viszonylag ritkább munkaforma a projektoktatás, így ezen napok során gyakran érződött mind a diákok, mind a pedagógusok részéről, hogy valami újat tapasztalnak. Összességében pozitív visszhanggal zártuk a témahetet, azzal az elhatározással, hogy kicsit másképp szervezve a jövő tanévben újból tartunk projektnapokat.

A szemléletváltásra a gyerekek a legfogékonyabbak, épp ezért fontos, hogy már iskoláskorban megismerjék a téma fontosságát és felfigyeljenek személyes érintettségükre. Több alkalommal online feladatokat oldottak meg ([LearningApps.org](https://www.learningapps.org/)), melyek felkeltették érdeklődésüket.

Iskolánk szellemiségében és értékrendjében kiemelt szerepet kap évek óta a másság elfogadása, elfogadtatása, a jótekonysági akciók sorozata, a rászoruló támogatása. Az idei tanév során is több alkalommal lehetőség adódott az összefogásra, jótekonyságra. A rászoruló diákjaink megsegítésére karácsony közeledtével tárgyi adománygyűjtést szerveztünk. A Szülői Közösséggel és civil szervezetekkel való együttműködésnek köszönhetően a diákjainkat hasznos és kedves tárgyi adományokkal

egyaránt megörvendeztethettük a szeretet ünnepéhez közeledve. Mindezekon felül karácsonykor két feldíszített fenyőfát készítettünk ajándékokkal együtt egy-egy rászoruló család számára.

Immáron hagyományos esti jótékonyági futásunk idén sem maradt el. Megrendeztük a szintén hagyománnyá vált Méltóság Mezeje Jótékonyági Futást – a környezeti körülményeinkre tekintettel rendhagyó módon „flashmob” formájában, gyűjtöttünk téglajegyet a Református Dunamenti Kistérségi Diakónia számára.

A hazaszeretetre nevelés és hagyományörzés a tantárgyi kereken túl, a nemzeti ünnepeink iskolai és községi szintű emlékműsorain, a Hunyadiakká avatáson, a karácsonyi, farsangi ünnepségeken teljesedett ki.

A délutáni foglalkozások órarend szerint fegyelmezetten, hatékonyan zajlottak. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztató foglalkozások során kiemelten és eredményesen foglalkoztak a pedagógusaink a tehetséges, illetve lemaradozó diákokkal.

A Szülői Közösséggel történő együttműködés osztályszinten hibátlan, míg iskolai szinten változó képet mutatott. Tanulságos a további tanévekre nézve is, hogy az iskola és a szülők közötti kommunikációt tovább kell fejlesztenünk. Az iskolavezetéshez vagy a pedagógusokhoz érkezett szülői kéréseknek mindig igyekeztünk megfelelni, amennyiben az nem sértette a többi diák jogait, a felmerülő problémákat igyekeztünk mihamarabb orvosolni.

1.1.2 A tanulmányi eredmények

2017/2018-as tanév

1. évfolyam:	kiválóan megfelelt: 6 tanuló
	jól megfelelt: 4 tanuló
	megfelelt: 25 tanuló
	ismétel: 1 tanuló

Osztály	I. félév vége		Tanév vége	
	Átlag	%	Átlag	%
2.a osztály	4,3	86	4,5	90
2.b osztály	4,2	84	4,5	90
3. osztály	4,6	92	4,5	90
4. osztály	4,3	86	4,4	88
5.a osztály	4,1	82	4,1	82
5.b osztály	3,6	72	3,4	68
6. osztály	4,2	84	4,4	88
7.a osztály	4,3	86	4,4	88
7.b osztály	3,7	74	3,7	74
8.	3,3	66	3,2	64

Az iskolaátlag a tanév végén 4,11 lett. Az előző tanévben 4,037 volt.

Kitűnő tanulók száma: 36 fő, amely a tanulólétszám 16,5%-a – ez az előző tanévhez képest 1%-os növekedést jelent.

A tanév végén egy vagy több tantárgyat sikertelenül teljesítő tanulók száma: 2 fő, ez a tanulólétszám 0,9%-a –ez az előző tanév végéhez képest 3,1%-os csökkenést jelent. A javítóvizsgán megjelent tanulóink mindegyike sikeresen vizsgázott.

Ebben a tanévben 2 fő osztályozó vizsgát tett. Ebből egy magántanulóként, egy pedig nevelőtestületi határozattal, mivel túllépte a 250 óra hiányzást.

1.2 Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

1.2.1 NETFIT mérés

A tavalyi fittségi mérés eredményei a mellékletben találhatók.

1.2.2 Idegen nyelvi mérés (2017. május 17.)

Az idegen nyelvi mérés eredményei a mellékletben találhatók.

1.2.3 OKÉV-mérés

A tavalyi év és korábbi évek kompetenciamérésének eredményei a mellékletben találhatók.

Az idei tanév OKÉV-mérés értékei – várhatóan – hasonlóan vagy valamivel gyengébben alakulnak hatodik, de valamelyest jobban a nyolcadik évfolyamon a tanulók tudásszintjét, az osztályok összetételét tekintve.

1.3 Felzárkóztatás, tehetséggondozás

1.3.1 Felzárkóztatás

A 2017/2018-as tanévben több felzárkóztató órára nyílt lehetőségünk. Alsó tagozaton majdnem minden osztályban az osztálytanító korrepetálta a gyerekeket. Felső tagozaton a szaktanárok döntöttek a felzárkóztatásra szoruló diákok számáról, több esetben egész osztályt korrepetáltak a tanév során. A tanév végi eredmények tükrében elmondható, hogy a felzárkóztató foglalkozások sikeresek voltak.

1.3.2 Tehetséggondozás és szakkörök

A 2017/2018-as tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a tehetségesebb, szorgalmasabb diákjaink mind alsó tagozaton, mind felsőben lehetőséget kapjanak több szaktárgyi ismeret elsajátítására, gyakorlati megvalósítására.

A Mákvirág énekkar heti két órában ül össze próbálni, hogy a különböző ünnepekre és megmérettetésekre felkészülhessenek. Ennek – és természetesen tehetségüknek – köszönhetően több elismerést hoztak magukkal a különböző megmérettetésekről.

Immáron sokadik éve szakköri keretek között biztosítjuk az emelt nyelvi óraszámot. Kis iskola lévén nincs lehetőségünk – és egyelőre szándékunk sem – nyelvi tagozatos osztályt indítani, így ilyen keretek között tudjuk az emelt nyelvi óraszámot igénylőknek biztosítani azt. Ezért második évfolyamtól kezdve egy, majd fokozatosan növekvő óraszám mellett kettő szakköri órában nyílik lehetőségük a diákoknak a kötelező nyelvi órákon felüli nyelvtanulásra. Felső tagozaton egyes nyelvi szakkörök két évfolyam összevonásával zajlottak a kis létszám miatt.

A szakkörök között kap helyet a nyolcadik évfolyamot érintő felvételi előkészítő matematika és magyar nyelv tárgyakból. Ezek nagyon fontosak a továbbtanulás előtt álló diákok számára, ezért első félévben a nyolcadik, második félévben a hetedik évfolyamosok számára biztosítjuk annak lehetőségét, hogy az előkészítő során készülhessenek fel a központi írásbeli felvételi vizsgára.

1.4 Tanulmányi versenyeken elért eredmények

- országos versenyek
 - London Bridge angol nyelvi verseny:
 - Gyügyi Szabolcs (6. o.) – 10. helyezés

1.5 Sport- és egyéb kulturális versenyeken elért eredmények

Mákvirág Énekkar

- Szárnyaló Pünkösdi Népdalünnep (Tököl): Ezüst Dalosmadár Díj
 - Pereszlényi Réka Arany Dalosmadár Díjban részesült
- XXIV. Dunakanyar Országos Népdalverseny (Sződliget):
 - nagycsoportos ének kategóriában az első osztályosok bronz minősítést, a 3-5. évfolyamosok ezüst minősítést értek el

Sportesemények

- sárkányhajózás: ötödik helyezés

1.6 A KRÉTA rendszer használatáról

1.6.1 Képzésen részt vettek száma, aránya

Mind pedagógusaink, mind oktató-nevelő munkát segítő kollégáink elvégezték a nyár folyamán a KRÉTA e-napló használatával kapcsolatos online továbbképzést, a tanúsítványok azonban még nem kerültek kiállításra minden kolléga számára.

1.7 Admin feladatok beszámolója

Valóban minden területre kiterjedő és fontos, emellett könnyedén kezelhető részét képezte a második félévben az adminisztrációs felület iskolánk működésének.

A KRÉTA adminisztrációs feladatait a tanév során iskolatitkárunkkal együtt, mint intézményvezető végeztem. Január folyamán mindent előkészítettünk, hogy kollégáim munkája a második félévtől papír alapúról elektronikus naplóra történő váltás ellenére is zavartalan legyen. A rendszer logikus felépítésének köszönhetően kevés kérdéssel kellett az illetékes tankerületi referenshez fordulnunk, úgy vélem, fejtörést leginkább a program által alkalmazott záradékok megfeleltetése és kiválasztása okozott.

1.7.1 KRÉTA napló bevezetésének tapasztalatai

A 2017/2018-as tanév második félévében használtuk a KRÉTA e-naplót a papíralapú napló mellett. A kezdeti félelmek és fenntartások gyorsan elszálltak, szinte gond nélkül, zökkenőmentesen töltöttük ki a naplót. A tanév végén ki is nyomtattuk a benne vezetett részeket. Mivel már az előző tanévben készültünk az e-napló használatára, így akkor elvégezték a képzést azok, akik úgy vélték, szükséges. A tanév elején csatlakoztak hozzájuk a bizonytalankodók. Azok számára azonban, akik olyan alapvető IKT-kompetenciával rendelkeznek, hogy nem okoz számukra gondot a felület használata, feleslegesnek tartottam elrendelni a képzés elvégzését. A félévváltás előtt személyesen ültem le azokkal, akik még egy gyorstalpalóra szorultak, hogy végignézzük, mi is vár rájuk. Az élesben való használat során azt gondolom, előkerültek azok a kérdések, melyek a napló vezetése során felmerülhetnek a jövőben is. Nagyon büszke vagyok a kollégáimra, mert több helyről hallom, mennyire elégedetlenek az e-naplóval, és nem megy a használata, a mi intézményünk pedagógusai azonban szépen vezették, gond nélkül a naplójukat. Mindezek után értetlenül fogadtam azon kérést, hogy minden egyes pedagógus, iskolatitkár, rendszergazda végezze el kötelezően a képzést. Azonban

elmondható, hogy a felmentési időn és GYES-en levők kivételével minden kollegám – beleértve magamat is – határidő előtt teljesítette ezt a kérést – a tanúsítványok folyamatban vannak.

2 Személyi feltételek

2.2 Az iskola dolgozói statisztikája

A nevelőtestület adatai:

- tanító: 9 fő
- tanár: 10 fő
- óraadó tanár: 4 fő
- fejlesztő pedagógus: 2 fő

Megjegyzés: 1 fő pedagógus gyermekgondozási díjat (GYED) vett igénybe, helyettesítése határozott idejű kinevezéssel történt.

Oktató-nevelő munkát segíti:

- gyógypedagógus: 1 fő (utazó)
- mozgásterapeuta: 1 fő (utazó)
- iskolatitkár: 1 fő
- rendszergazda: 1 fő

Megjegyzés: A rendszergazda félállásban látja el a feladatokat.

Technikai dolgozók:

- takarító: 3 fő
- portás: 1 fő
- karbantartó: 1 fő
- konyhai dolgozó: 2 fő

Megjegyzés: A karbantartó és a konyhai dolgozók az önkormányzathoz tartoznak.

2.3 Az új pedagógusok alkalmazásának tapasztalatai

- A 2017/2018-as tanévben az előző tanévhez képest nyugodt évet zártunk a pedagógusok érkezését-távozását tekintve.

- 2017. szeptember 1-től alkalmazott tanulószobai nevelőnktől és egyben technika szakos pedagógusunktól sajnálatos módon a próbaideje során meg kellett válnunk, az így megüresedett álláshely a tanév végéig betöltetlen maradt.
- Szintén 2017. szeptember 1-től, határozott időre (GYES-en lévő kolléganőnk helyére) alkalmaztunk napközis nevelőt egy régi-új kolléganő személyében, aki hosszantartó, több éves betegség után állhatott ismét munkába. Sajnos, a sokéves kihagyás érződött rajta: a megváltozott körülményekkel sokszor nehezebben boldogult annak ellenére, hogy a kezdeti időszakban a kollegáktól sok támogatást és segítséget kapott.
- Fizika szakos óraadó kollégánk helyett a nyáron senki nem jelentkezett, így egy nyugdíjas, nagy tapasztalattal rendelkező pedagógust kértünk fel óraadónak. Kedvessége és határozottsága miatt a gyerekek nagyon megszerették, így – mivel a nyári időszakban sem jelentkezett senki a meghirdetett álláshelyre – a következő tanévre is rá számítunk, nemcsak fizika, hanem matematika órák megtartásában is.
- Kémia szakos óraadó kolleganő helyett szintén kémia szakos óraadó kolleganőt találtunk a 2017/2018-as tanévre. Mivel a nyári időszakban a meghirdetett álláshelyre senki sem jelentkezett, így továbbra is őt alkalmazzuk óraadóként.

2.4 Szakos ellátottság

Az idei nem az első olyan tanév volt, amikor azt kellett tapasztalnom, hogy nagyon nehéz pedagógust találni a megüresedett álláshelyekre. A tanévet követő nyári időszakban pedig odáig jutottunk, hogy lehetetlen. Reál szakos pedagógusok egyáltalán nem jelentkeztek, holott matematika, kémia és fizika szakos tanárt is kerestünk. Azt gondolnánk, hogy ez a település „eldugottságából” adódik, ugyanakkor sajnos azt tapasztalom, hogy a térségünkre igenis jellemző a pedagógushiány. Ott nem tartunk, hogy ellehetetleníti az oktató munkát, mert szerencsére mindig van egy lelkes, kedves nyugdíjas pedagógus, akinek szívügye az iskola, és visszatanít, de sem szervezésileg, sem pedagógiailag nem tartom jónak ezt a megoldást.

Az intézményünk szignifikánsan növekvő tanulói létszámának köszönhetően növekszik a tanórák száma is, hiszen ahol megjelennek a párhuzamos osztályok, ott duplázódnak az adott évfolyam szakos órái. A készségtárgyakat még csak-csak „megoldjuk” összevonva – bár nem szívesen, de negyven gyereknek nem lehet összevontan matematikát vagy történelmet tanítani. Teremkapacitásunk sem lenne hozzá. Mivel azonban még nem minden évfolyamon van két-két osztályunk, így egy-egy szakos

pedagógus mellett egy vagy kettő sokszakos pedagógusra lenne szükségünk, ami lehetetlen, mivel nem létezik. Alsó tagozaton is problémát okoz, hogy míg kimenőben még csak egy-egy osztály van évfolyamonként, a bejövő évfolyamok már két-két osztályosak. Ugyanis tanító néni sem sok jelentkezik egy álláshirdetésre.

Mindezen személyi feltételek – vagy hiányuk – mellett nagyon nehéz hosszútávú terveket felállítani, hiszen az üres álláshelyekre nem lehet alapozni - minden optimizmus ellenére sem. Mindenesetre óraadó pedagógusokkal a 2017/2018-as tanévet végig tudtuk vinni, az üres álláshelyet is megoldottuk összevonásokkal és helyettesítésekkel. Az engedélyezett státuszértéket (22,3) maximálisan kihasználva.

2.5 Belső kommunikáció, információáramlás

Az idei év több helyszínen folyó munkája megnehezítette az információáramlást, a pedagógusok közötti kommunikáció java része elveszett a helyszínek közti oda-vissza rohanásban. Ez a tanév második felére nagyon rányomta bélyegét a dolgozók közötti légkörre. A megszokottnál jóval több volt a súrlódás, melyek nagy része abból adódott, hogy egy-egy kollega nem saját fülével, más interpretációján keresztül olyasmit hallott bele egy-egy mondatba, ami el sem hangzott. Normál esetben ezek a szituációk gyorsan tisztázódhatnak, de ebben a tanévben többször előfordult, hogy a külső helyszínen tanító kollegák napokig nem találkoztak egymással, a sérelmek viszont megmaradtak, mélyültek. Remélhetőleg a visszaköltözéssel ezek a gondok megszűnnek. Ugyanakkor továbbra is probléma, hogy a két tagozat – bár az épület közös – külön, két kicsi tanári szobában van. Már a nyári tervek közt szerepelt, hogy egy közös helyiségbe költöznek a pedagógusok. Ez sajnos nem valósulhatott meg, azonban reménykedem abban, hogy a következő tanév végét követő nyáron ez is megoldódik – hozzátéve, hogy a növekvő tanulói létszám elméletben növekvő pedagóguslétszámmal is jár, így még az összenyitás ellenére is probléma lehet a tanári szoba mérete.

A kommunikáció formái a megszokottak. Írásban, faliújságon, köröző könyv használatával (idén erre kevés példa volt), valamint e-mailben, Facebookon is kommunikálunk.

3 Továbbképzések

3.2 A tanév során továbbképzésben résztvevők

Kollégáim az előző évhez képest kevesebb konferencián, képzésen vettek részt. Egy tanítónő a nyáron végzett el egy 15 kreditpontot érő továbbképzést, ezzel teljesítve a kötelező 120 órát képzéssorozat aktuális ciklusát. Egy másik kolléganő felvételt nyert az ELTE fejlesztőpedagógia szakjára, melyet 2018 szeptemberétől megkezd.

3.3 A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Matematika szakos kolléganőnk óráin motivációs céllal a sakkpalota-program elemeit alkalmazza az 5-8. évfolyamon.

Szintén ez a kolléganő a tanulók egyéni felkészítésére az IKT eszközöket úgy alkalmazza, hogy a www.matekoazis.hu oldalon lévő videós formájú tananyagokkal az egyes tanulók a megértés folyamatát segítve aktívabb résztvevői lesznek a feladatok megoldásában.

A 2017/2018-as tanévben folytattuk a Boldog iskola Programot, büszkén hirdetve egy táblán az aulában, hogy Örökös Boldog Iskola vagyunk. Az ötödik és hetedik évfolyamon megtartottuk a boldogságórákat, melyek elősegítik diákjaink önképének alakítását, fejlesztését, segít önmaguk elfogadásában, hiszen a boldog diák sikeressé válhat. A tanév alsóbb évfolyamokon is megtartásra került egy-egy ilyen óra.

A tanév során a második, negyedik és hatodik évfolyamoknak két kolléganőnk a BiztiBuszos továbbképzésen elsajátított módszerekkel tartott foglalkozásokat, melyeken diákjaink fesztelenebb légkörben ismerkedhettek meg biztonságtechnikai elemekkel, illetve elsajátíthatták, hogyan ügyelhetnek saját környezetük biztonságára.

4 Tárgyi feltételek

4.2 Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

PD2500	Az iskola környezete biztonságosnak mondható annak ellenére, hogy a nyár folyamán végleg eltüntették az épület előtti gyalogátkelőhelyet. A kerítés azonban omladozóban van, ezért a nyár folyamán a nagykapuval együtt megkezdték a cseréjét az Önkormányzat finanszírozásában.
Méret, építés éve, történt-e felújítás	Az eredeti épület 1956-ban épült, azóta három alkalommal bővítették egy-egy kisebb-nagyobb résszel, illetve tornacsarnokkal. Az utolsó bővítés során – idén nyáron – az alsó tagozatos szárnyra a SzTK és az Önkormányzat közös beruházásaként emeletet építettek három

	tanteremmel, egy csoportszobával és mosdóblokkal. Az alsó szinten az eredeti építés óta nem történt nagyobb felújítás az előző tanévig. Ekkor kicserélték a nyílászárókat és körbeszigetelték az épületet. Belső felújítás nem történt.
Tető állapota	2017 nyarán került sor az Önkormányzat finanszírozásában a felsős szárny tetőszerkezetének cseréjére annak balesetveszélyessége miatt. Az alsós szárny új emeletére 2018 nyarán új tető került, ekkor cserélték ki a tornacsarnok tetejét is.
Homlokzat állapota	Egy éve szigetelték, vakolták be.
Nyílászárók állapota	Egy éve cserélték ki. Sajnos, az újabb munkálatok során az ablaküvegek közül néhány megsérült, illetve a vegyi anyagok hatására megmaródott.
Aula - ha van - mérete állapota	A növekvő gyereklétszám alapján kezd kicsi lenni, 60 éves, 1 éves nyílászárókkal.
Ebédlő - ha van - mérete, állapota	Nagyon kicsi, 60 gyermek befogadására képes. Mivel az alsó és felső tagozat közös épületben tanul, így nem megoldható az eltérő csengetési rend, hetente több alkalommal a 3.-8. évfolyamos diákok mindegyike ugyanakkor végzett és ment – volna – ebédelni. Ez már az idei tanévben is meghaladta az ebédlő kapacitását, és az egyik sürgősen megoldandó probléma a következő tanévre, mivel még több tanulónk lett (17%-kal).
Tornaterem - ha van- mérete állapota	Megfelelő méretű, 307 m ² . A felújítás során beázott, így a parkettát le kellett cserélni. Az oldalfalak festése időszerűvé vált, illetve a mindennapos testnevelés megoldására minimum két osztály egy időben tornázik, így jó lenne egy motoros térelválasztó, mellyel kettéosztható lenne a terem.
Szabadtéri pálya (kosár, kézi, foci stb.) - ha van mérete, állapota	A sportpálya 2012-ben került átadásra. A rendszeres használat nyomai meglátszanak, a darabos gumiszzerű borítás helyenként feljött. A labdafogó oldalháló azonnali cserére szorul, mert gyerekméretű lyukak vannak rajta, így nem tölti be funkcióját.
Iskolaudvar - ha van - mérete állapota	Ekkora épülethez és tanulói létszámhoz éppen nem kicsi. Helyenként beton, helyenként föld, helyenként fű, helyenként murva borítja. Az építkezés során a fáink többségét kivágták, az udvar javarészt építési terület volt. Az alsós szárnyhoz tartozik egy kisudvar, hasonló körülmények között. Mindkét udvari részre jó lenne szabadtéri játékokat telepíteni, mivel 2017 őszén életveszély miatt mindkettőt lebontották.

Sajnálatos módon – a felsorolt bővítések ellenére – több olyan belső tere van az iskolának, mely felújításra szorulna kopottsága, elhasználtsága miatt. A tantermekben található linóleumok egy részét balesetveszélyesnek tartom, mivel az összeragasztásnál feljöttek, így a diákok könnyen eleshetnek. Ígéretet kaptam a SZTK részéről arra vonatkozóan, hogy az egyik terem alját teljes mértékben lecserélik, míg a többinél az összeragasztásokat és fali szegőket megerősítik, felhelyezik.

4.3 Tárgyi felszereltség

Az IKT-eszközeink a KMR-gépeknek, laptopoknak, tableteknek köszönhetően jobb állapotban vannak, ugyanakkor nagy szükség van további laptopok, asztali gépek beszerzésére. Az informatika termünkben a legtöbb tanulói létszámú csoporthoz igazodva megfelelő számú gépet helyeztünk el, így a szaktantermekben és tanári szobákban nem tudtunk tanári felhasználásra elegendő gépet biztosítani. Ez megnehezíti az e-napló naprakész vezetését.

A tanév során felszerelték a kapott projektorokat, így a 13 tanteremből négyben van projektor. Szükség lenne további projektorokra is ahhoz, hogy legalább a termek felében elérhető legyen egy darab belőlük.

A tanulói padok, székek, tanári asztalok, székek, szekrények elavultak, többsége cserére szorulna. A 2017/2018-as tanévben egy első osztálynyi bútort kaptunk a SZTK-tól. A nyári időszakban további szekrények, asztalok és székek megrendelése vált lehetővé a SZTK jóvoltából (bár ezeket a megnövekedett terem- és tanulói létszámra gondolva igényeltük meg). Ezen felül tanári székeket, tanári szobába való asztalokat és zsámolyokat is kaptunk. Remélhetőleg tovább folytatódik a több évtizedes padok, asztalok, székek és szekrények cseréje.

A szemléltető eszközök cseréjét is megkezdjük a tanévben. És bár a folyamat nagyon lassan halad, egyre több eszközigény került teljesítésre. Köszönhetően annak, hogy a tavalyi gazdasági év végére maradt dologi költségvetési forrásunk. Jó lett volna folyamatában látni (legalább kéthavonta) a maradványösszegeket, hogy ne az utolsó héten kelljen kapkodni.

5 Gyermekvédelmi munka áttekintése

5.2 Esetjelzések

A Gyermekjóléti Szolgálatnak, illetve a Pest Megyei Kormányhivatal Szigetszentmiklósi Járási Hivatal Gyámügyi Osztályának küldött esetjelzések száma kevesebb a tavalyinál. A legtöbbet hiányzások miatt küldtük. A hiányzások bizonyos számáról szóló esetjelzők GYEJÓ felé való megküldését a tavalyi év több, 250 órát meghaladó hiánnyal rendelkező tanuló esetét elkerülendő vezettük be (hozzátenném, sikeresen) – egyeztetve akkor a családsegítővel. A tanév második felére azonban nehezményezte a GYEJÓ a 100 órát meghaladó hiánnyalról szóló esetjelzéseket, mondván, nem érte el a törvényben meghatározott határt. Ezért a következő tanévre másfajta visszatartó módszert kell bevezetnünk a korábban oly jellemző hiányzási méretek elkerülésére.

A Gyermekjóléti Szolgálatról kapott írásos visszajelzéseken sajnos nem kaptunk érdemben választ arra, hogy az egyes tanulók esetében milyen eljárás vette kezdetét.

5.3 Szociális problémák

- munkanélküliség a családban, alkalmi munkán és/vagy segélyeken alapuló megélhetés
- több műszakos munkarend (szülők)
- nagycsaládosság
- csonka családok, válás

Az esetek nagy részében ezen problémák okozzák tanulóink viselkedési gondjait, tanulási nehézségeit.

6 A pályaválasztás / továbbtanulás tapasztalatai

A Délegyházi Hunyadi János Általános Iskola végzős tanulói a felvételi eljárás során tudásuknak megfelelő eredményt értek el.

8. évfolyam tanulói létszáma	Gimnáziumban tanul tovább	Szakgimnáziumban tanul tovább	Szakközépiskolában tanul tovább	Nem tanul tovább
18 fő	4 fő	9 fő	5 fő	0 fő

7 Beiskolázás

7.2 A beiskolázás mutatói

2018. április 12-13-án – többségében a helyi óvodából – összesen 39 leendő elsőskisdiákot írtattak be a szülők. A nyár folyamán költözés miatt egy kislány máshol kezd meg az iskolát, míg két kisfiút átírtattak a szülők intézményünkbe.

A tanév végére kiderült, egy jelenleg elsős diákunk nem teljesítette az első évfolyam követelményeit, így a 2018/2019-es tanévben - a szülő kérésére - ismét elsős lesz.

Ezek alapján a leendő elsősök létszáma 41 fő, így két első osztályunk indul.

8 Községi rendezvények, ünnepségek

8.2 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- tanévnyitó ünnepély
- 1. osztályosok látogatása a 400 éves vadkörtefához Süsüvel, vackorszedés
- őszi papírgyűjtés
- az állatok világnapja
- esti jótékonysági futás
- megemlékezés az aradi vértanúkról
- megemlékezés az 1956-os forradalom mártírjairól
- krampusz-szépségverseny
- Mikulás-ünnep
- Luca-napi vásár
- karácsonyi ünnepség
- farsang
- március 15-ei nemzeti ünnep
- tavaszi papírgyűjtés
- projektnapok
- a Föld napja
- Méltóság Mezeje jótékonysági futás
- madarak és fák napja
- anyák napi ünnepségek
- erdei iskola
- ballagás és tanévzáró ünnepély

8.3 Községi rendezvények, programok

- községi ünnepély (2017. október 23.)
- községi ünnepély (2018. március 15.)
- Délegyházi Napok (2018. június 15-17.)

9 Pályázatok, iskolai alapítvány

9.2 Pályázatok

A 2017/2018-as tanévben folytatódott az ERASMUS -E.L.I.O.T. nemzetközi pályázat iskolánkban:

Diákjaink is utazhattak idén két alkalommal partnerországokba, ahol fantasztikus élmények és feladatok vártak rájuk, illetve kollegáink is többször utaztak módszertani frissítésre. A program számunkra talán legizgalmasabb része a hazai rendezésű találkozó volt. Nagy segítséget jelentett a külső koordinátor, aki tapasztalatával átsegített bennünket minden akadályon. Partnereink nagyon elégedetten, pozitív élményekkel térhettek haza itt-tartózkodásuk után.

9.3 Iskolánkért Alapítvány

Az előző beszámolómban írt kérésemre azonnal reagálva az alapító Önkormányzat új kuratóriumot választott az alapítvány élére.

Az Iskolánkért Alapítvány évek óta a rászoruló gyermekek erdei iskolai és tanulmányi versenyeken történő részvételéhez járul hozzá. Az idei tanévben sajnos nem állt módjukban támogatni az erdei iskolai kirándulásokat.

10 Kapcsolat más intézményekkel

10.2 A Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ

Az előző tanévhez hasonlóan most is jó kapcsolat jellemezte a fenntartónkkal való viszonyunkat. Mind Tankerületi Igazgató Asszony, mind a SZTK dolgozói pozitívan álltak minden kérésünkhöz – még akkor is, ha a válasz nemleges lett. Ugyanakkor a jó kapcsolat ellenére is nagyon döcögősnek éreztem egy-egy eljárási folyamatot. A költségigények jóváhagyásáról vagy elutasításáról jó lenne azonnal értesülni, mert sokszor hetek teltek el, mire választ kaptunk egy-egy igényünkre, és elkezdhattuk a beszerzési folyamatot. Ez esetenként nagyon meg tudja nehezíteni a mindennapokat annak ellenére is, hogy havi készpénzállománnyal rendelkeznek az iskolák.

10.3 Délegyháza Önkormányzata

Ebben a tanévben rengeteg segítséget kaptunk az önkormányzattól, Polgármester Úrtól és Alpolgármester Úrtól egyaránt. Az emeletráépítés során felmerülő apróbb-nagyobb kérésekkel bátran fordulhattunk hozzájuk.

Sajnálatomat fejezem ki, hogy a tanév során a szülők általi jelzés alapján kért buszjárat nem tud megvalósulni. Egyre több diákunk jár Délegyháza külső részeiről iskolánkba, az ő iskolába jutásukat segítené a buszjárat.

10.4 Napsugár Óvoda, Délegyháza

A beiskolázás előtt több alkalommal látogattak el a leendő elsős tanító nénik az óvodába, illetve magam is felkerestem az intézményt és vezetőjét. Az óvodások is jártak nálunk. Különböző játékos foglalkozás során ismerkedtek egymással, a tanító nénikkel, az iskola termeivel, tornacsarnokával.

10.5 Kölcsey Művelődési Központ, Délegyháza

A művelődési központ vezetőjével jó viszonyt ápolunk, a két intézmény között folytattuk egy szorosabb, jó munkakapcsolatot kiépítését. Ez a tanév jó lehetőséget biztosított erre, mivel három osztályunk is a kultúrházban kapott helyet. Így a művelődési ház dolgozói a mindennapi életünk részévé váltak. A községi műsorokat idén is iskolánk adta. Karácsonykor a kultúrház előtt díszítettünk fát két rászoruló családnak.

10.6 Kölcsey Könyvtár, Délegyháza

A községi könyvtáros és iskolánk könyvtárosa egyazon személy, ráadásul az iskolai könyvtár a községi könyvtárban kap helyet, így meglehetősen szoros kapcsolatot ápolunk a községi könyvtárral.

11 Statisztika a 2017/2018-as tanévről

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Összesen
Létszám	124 fő	94 fő	218 fő
Mulasztott órák száma összesen	10415	10627	21042
ebből igazolatlan	608	900	1508
1 főre eső igazolt	79,1	113,1	89,6
1 főre eső igazolatlan	4,9	9,6	6,9
Évismétlésre bukott tanulók összesen (javítóvizsga után)	0	0	0
ebből 1-2 tantárgy	0	0	0
ebből 3 vagy több tantárgy	0	0	0
Kitűnő tanulók	30	6	36

Magántanulók száma	1	1	2
Mulasztás miatt nem osztályozott	0	0	0
8. osztályosok száma	a: 18	b: -	d: -
Gimnáziumba nyert felvételt	4 fő		
Szakgimnáziumba nyert felvételt	9 fő		
Szakközépiskolába nyert felvételt	5 fő		
Köznevelési Hídprogramba nyert felvételt	0		
Szakképzési Hídprogramba nyert felvételt	0		
Nem tanul tovább	0		

11.1 Tanulói létszámadatok

2017/2018-as tanév	létszám 2018. 06.15-én
alsó tagozat	
1.a osztály	18 fő
1.b osztály	18 fő
2.a osztály	16 fő
2.b osztály	16 fő
3. osztály	27+1 fő
4. osztály	28 fő
Összesen:	124 fő
felső tagozat	
5.a osztály	21 fő
5.b osztály	18+1 fő
6. osztály	8 fő
7.a osztály	16 fő
7.b osztály	12 fő
8. osztály	18 fő
Összesen:	94 fő
Intézményi összlétszám:	218 fő

* A + fő az egyes osztályoknál minden esetben a magántanulókat jelöli.

A 2017/2018-as tanév összlétszáma az előző évi tanulói létszámhoz képest közel 10 %-os növekedést jelent. Az óvodai létszám alapján ekkora létszámváltozást nem prognosztizáltunk, bár a kezdetektől kettő első osztállyal számoltunk. A tanévet megelőző nyári időszakban volt néhány új beiratkozó, akik újonnan költöztek településünkre.

A tanév során az elsős beiratkozás során és a nyári - 2017/18-as és a 2018/19-es tanév közötti - időszakban az előre várható létszámon felül iratkoztak intézményünkbe diákok. A 2018. augusztus 31-i állapot szerint 256 tanulóval kezdjük meg a következő tanévet, ez pedig 17%-os létszámnövekedést jelent.

11.2 Lemorzsolódási mutatók

Tanulói lemorzsolódás, tendenciák; a lemorzsolódó kategóriába tartozók és a tényleges iskolaelhagyók száma

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2017/18 I. félév	13 fő (5,96 %)	-	0 fő	0%
2017/18 II. félév	10 fő (4,59%)	-0,41%	0 fő	0%

12 Zárás

Nagyon fáradtságos munkával teli, nehéz tanévet és még annál is több gondot hozó nyári időszakot zárunk. Csak abban reménykedhetek, hogy a visszaköltözés – a végleges – enyhíti mindazokat a problémákat, melyek a tanév során felmerültek. Egy szép, felújított, részben teljesen új épületben kezdve meg az évet csak abbéli reményemet fejezhetem ki, hogy a következő tanév során már valóban annyi figyelmet fordíthatunk a nevelő-oktató munkánkra, amennyit szeretnénk, és egyéb környezeti akadályok nem árnyékolják be a mindennapjainkat. Hálás vagyok minden egyes kollegámnak – pedagógusnak, NOKS-os és technikai dolgozónak egyaránt – azért a lelkiismeretes, áldozatos munkáért, melyet napról napra végeztek és végeznek a mai napig.

Még egyszer köszönetemet fejezem ki a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ igazgató asszonyának és valamennyi dolgozójának mindazért a rengeteg segítségért, melyet a tanév során tőlük kaptunk és személyesen is kaptam, valamint az áldozatos munkájukért, melyet – többek között – a mi kis iskolánkért végeznek.

Délegyháza, 2018. augusztus 30.

Tisztelettel:



Kazinczi-Tóth Enikő

intézményvezető

Mellékletek

